

KARTA ZAJĘĆ (SYLABUS)

I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu

1. Jednostka prowadząca kierunek studiów	Instytut Nauk społecznych i Ochrony Zdrowia
2. Nazwa kierunku studiów	Socjologia
3. Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
4. Profil studiów	Praktyczny
5. Poziom kształcenia	Studia I stopnia
6. Nazwa zajęć	Profilaktyka społeczna
7. Kod zajęć	SW 32
8. Poziom/kategoria zajęć	Specjalistyczny do wyboru
9. Status zajęć	Fakultatywny
10. Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć	Semestr II
11. Język wykładowy	polski
12. Liczba punktów ECTS	3
13. Koordynator zajęć	
14. Odpowiedzialny za realizację zajęć	mgr Piotr Hryniszyn

2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów

Wykład W	Ćwiczenia C	Konwersatorium K	Laboratorium L	Projekt P	Praktyka PZ	Inne
10	20	-	-	-	-	-

3. Cele zajęć

C1: student zdobywa wiedzę na temat podstawowych pojęć, celów, poziomów i strategii profilaktyki społecznej, a także wybranych teorii wyjaśniających etiologię i funkcje zachowań społecznie nieakceptowanych oraz programów profilaktycznych.

C2: student nabywa umiejętność prawidłowej analizy zachowań nieakceptowanych społecznie przy zastosowaniu teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej teorii zachowań dysfunkcyjnych.

C3: Student zdobywa wiedzę na temat metod i narzędzi tworzenia programów profilaktycznych, a także skutecznego sposobu ich wprowadzania w rzeczywistość społeczną.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Ogólna wiedza z zakresu resocjalizacji.

5. Efekty uczenia się dla zajęć, wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Opis efektów uczenia się dla zajęć	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się
W_01	Ma podstawową wiedzę o człowieku, jako podmiocie konstytuującym rzeczywistość społeczną oraz o przyczynach, przejawach i skutkach problemów człowieka, które zaburzą jego biologiczne, psychiczne i społeczne funkcjonowanie.	KW_05
U_01	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk społecznych przy opisie zmian społecznych zachodzących we współczesnych społeczeństwach.	KU_03
U_02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do formułowania sądów na temat ludzkiego działania, przewidywania jego społecznych konsekwencji oraz projektowania działań profilaktycznych dotyczących różnych problemów społecznych.	KU_06
K_01	Rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie. Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.	KK_04

6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)

Wykład

Lp.	Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych	Liczba godzin
WYKŁAD		
W1	Współczesne zagrożenia społeczne	1
W2	Profilaktyka – definicje, znaczenie, podziały oraz zastosowanie w różnych środowiskach odbiorczych.	2
W3	Teorie i koncepcje profilaktyki społecznej.	2
W4	Cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych.	2
W5	Proces powstawania oraz cechy skutecznego programu profilaktycznego.	2
W6	Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach.	1
	RAZEM	10
ĆWICZENIA		
C1	Zagrożenia społeczne i sposób ich rozpoznawania na poziomie lokalnym	2
C2	Ministerialne programy profilaktyczne.	2
C3	Szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne.	2
C4	Zapoznanie z przykładowymi programami profilaktycznymi realizowanymi aktualnie przez różne instytucje i dokonanie ich oceny przez studentów.	5
C5	Budowanie przykładowego programu profilaktycznego. Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów.	5
C6	Strategie działania – informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne i	2

	zmniejszania szkód.	
C7	Konstruowanie drzewa struktury problemu. Konstruowanie drzewa rozwiązywania problemu.	2
	Razem	20

7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

Symbol efektu uczenia się	Forma weryfikacji						
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawdzian wejściowy	Sprawozdanie	Inne
W_01		X					
U_01				X			
U_02				X			
K_01		X		X			x -obserwacja postawy i ocena prezentowanego stanowiska

8. Narzędzia dydaktyczne

Symbol	Forma zajęć
N1	Metody podające – wykład informacyjny
N2	Metody problemowe – wykład problemowy
N3	Metody problemowe – aktywizujące – metoda przypadków
N4	Metody praktyczne – ćwiczenia przedmiotowe
N5	Metody praktyczne – metoda projektów

9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

F1	Projekt
F2	Egzamin pisemny

Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie wykonanego projektu (F1)
P2	Zaliczenie wykładów na podstawie egzaminu (F2)
P3	Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+P2

9.2. Kryteria oceny

Symbol efektu uczenia	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
W_01	W bardzo podstawowym stopniu potrafi: Wymienić koncepcje i poglądy dotyczące profilaktyki; Scharakteryzować profilaktykę I, II i III rzędową oraz omówić warunki jej realizacji; Omówić współczesny	W podstawowym stopniu ma wiedzę na temat: Form profilaktyki uzależnień oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne; Uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych;	W średnim stopniu ma wiedzę na temat: Form profilaktyki uzależnień oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne; Uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych;	W dobrym stopniu ma wiedzę na temat: Form profilaktyki uzależnień oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne; Uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych;	W bardzo dobrym stopniu ma wiedzę na temat: Form profilaktyki uzależnień oraz instytucji realizujących działania profilaktyczne; Uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych; Czynniki chroniących

	kontekst zagrożeń powstających na poziomie lokalnym oraz ogólnopolskim, a także wskazać instytucje prowadzące działalność profilaktyczną; Zdiagnozować zagrożenia społeczne oraz uzasadnić sens i potrzebę udzielenia pomocy.	Czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ich wykorzystania w budowaniu skutecznych programów profilaktycznych.	Czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ich wykorzystania w budowaniu skutecznych programów profilaktycznych.	Czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ich wykorzystania w budowaniu skutecznych programów profilaktycznych.	i czynników ryzyka oraz ich wykorzystania w budowaniu skutecznych programów profilaktycznych.
	Egzamin: 51%-60% pkt.	Egzamin: 61%-70% pkt.	Egzamin: 71%-80% pkt.	Egzamin: 81%-90% pkt.	Egzamin: 91%-100% pkt.
U_01, U_02	Potrafi w bardzo podstawowym stopniu: Skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia. zaliczenie przedmiotu: 51%-60% pkt.	Potrafi w podstawowym stopniu: Skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia. zaliczenie przedmiotu : 61%-70% pkt.	Potrafi w średnim stopniu: Skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia. zaliczenie przedmiotu: 71%-80% pkt.	Potrafi w dobrym stopniu: Skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia. zaliczenie przedmiotu: 81% - 90% pkt.	Potrafi w bardzo dobrym stopniu: Skonstruować program profilaktyczny dla społeczności lokalnej lub szkoły, adekwatny do wskazanego zagrożenia. zaliczenie przedmiotu: 91% - 100% pkt.
K_01	W bardzo podstawowym stopniu rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie; Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.	W podstawowym stopniu rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie; Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.	W średnim stopniu rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie; Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.	W zaawansowanym stopniu rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie; Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.	W bardzo zaawansowanym stopniu rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne, potrafi oceniać je krytycznie; Cechuje go wrażliwość etyczna, odpowiedzialność i zainteresowanie problematyką społeczną.

10. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczyńska-Grabowska K. (red.), Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2013.
2. Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.
3. Malinowski J. A., Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016.
4. Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Rodzina, Szkoła. Środowisko lokalne, Kielce 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2000.
2. Gaś Z. B., Kierunki działań profilaktycznych, Lublin 1994.
3. Zatorska-Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.

11. Macierz realizacji zajęć

Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla	Cele zajęć	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposoby oceny
---------------------------	--	------------	-------------------	-----------------------	---------------

	programu				
W_01	P6S_WG	C_01, C_02	W_1-6; C_1-3, C_10, C_12-13	N1, N2, N3,	F2
U_01	P6S_UW, P6S_UU	C_01, C_02	C_1-7, W_1, W_3, W_4	N3, N4, N5	F1
U_02	P6S_UW, P6S_UU	C_03	C_1-7, W_1, W_4-5	N3, N4, N5	F1
K_01	P6S_KK, P6S_KR	C_02, C_03	W_1, W_4-5, C_1, C_4-7	N1, N2, N3, N4, N5	F1, F2

12. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach	-
Udział w praktyce zawodowej	-
Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie	1
Udział w konsultacjach	-
Suma godzin kontaktowych	31
Samodzielne studiowanie treści wykładów	-
Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	20
Przygotowanie do konsultacji	-
Przygotowanie do egzaminu i kolokwii	24
Suma godzin pracy własnej studenta	44
Sumaryczne obciążenie studenta	75
Liczba punktów ECTS za zajęcia	3
Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne	30
Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	3

13. Zatwierdzenie karty zajęć do realizacji.

1. Odpowiedzialny za zajęcia:

Dyrektor Instytutu:

Przemyśl, dnia