

1. Przedmiot i jego usytuowanie w systemie studiów

| | |
|---|---|
| 1. Jednostka prowadząca kierunek studiów | Instytut Nauk Społecznych i Ochrony Zdrowia |
| 2. Nazwa kierunku studiów | Pielęgniarstwo |
| 3. Forma prowadzenia studiów | Niestacjonarne – ścieżka A |
| 4. Profil studiów | Praktyczny |
| 5. Poziom kształcenia | studia I stopnia |
| 6. Nazwa przedmiotu | Promocja zdrowia |
| 7. Kod przedmiotu | C3 |
| 8. Poziom/kategoria przedmiotu | przedmiot: kształcenia kierunkowego (pkk) C. Nauki w zakresie podstawowej opieki pielęgniarstwa |
| 9. Status przedmiotu | Obowiązkowy/ fakultatywny |
| 10. Usytuowanie przedmiotu w planie studiów | Semestr I |
| 11. Język wykładowy | Polski |
| 12. Koordynator przedmiotu | mgr Agnieszka Banaś |
| 13. Odpowiedzialny za realizację przedmiotu | mgr Agnieszka Banaś |

2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w planie studiów

| Liczba | Wykład W | Laboratorium L | Ćwiczenia Ć | Seminarium S | Zajęcia praktyczne ZP | Praktyka zawodowa PZ | Samo-kształcenie SA |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Ogólna liczba godzin 35 | 10 | - | - | - | - | 25 | - |

3. Cele zajęć

- C1 -przygotowanie studenta do diagnozy problemów zdrowotnych różnych grup wiekowych,
C2 -przygotowanie studenta do realizacji programów zdrowotnych w stosunku do osób zdrowych lub zagrożonych chorobą.

4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Podstawowa wiedza z zakresu fizjologii, pedagogiki.

5. Efekty uczenia się dla zajęć

| Lp. | Opis efektów uczenia się dla zajęć | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się – identyfikator kierunkowych efektów uczenia się |
|------|---|--|
| W_01 | zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej; | K_C.W16. |
| W_02 | zasady konstruowania programów promocji zdrowia; | K_C.W17. |
| W_03 | strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym; | K_C.W18. |
| U_01 | oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; | K_C.U28. |
| U_02 | rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób przewencji chorób oraz kształtować wynikających ze stylu życia; | K_C.U29. |
| U_03 | dobierać metody i formy profilaktyki i zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; | K_C.U30. |
| U_04 | uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; | K_C.U31. |
| U_05 | opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych; | K_C.U32. |
| K_01 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | K_DK.01 |

6. Treści kształcenia - oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych (W – wykłady, L- laboratorium, Ć – ćwiczenia, ZP- zajęcia praktyczne, PZ – praktyka zawodowa)

| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
|--------------------------|--|---------------|
| Wykłady | | |
| W1 | Promocja zdrowia a profilaktyka zdrowotna. Koncepcja promocji zdrowia – kierunki i obszary działań. Dokumenty promocji zdrowia. | 2 |
| W2 | Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia jednostki.. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. | 2 |
| W3 | Paradygmaty zdrowia, ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną. Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym | 2 |
| W4 | Metody oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny- „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) | 2 |
| W5 | Zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. | 2 |
| | Razem | 10 |
| Praktyka zawodowa | | |
| ZP1 | Zapoznanie się z rolą pielęgniarki na rzecz rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży oraz rolą w ich rozwiązywaniu. | 5 |
| ZP2 | Identyfikacja i ocena zagrożeń zdrowotnych związanych ze stylem życia, warunkami nauki, miejscem zamieszkania. | 5 |
| ZP3 | Planowanie działań w zakresie kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu- opracowanie konspektu do zajęć edukacyjnych dla wybranej grupy młodzieży szkolnej. | 5 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| ZP4 | Realizacja zajęć edukacyjnych w środowisku szkolnym, przedszkolnym, pracy. | 10 |
| | Razem | 25 |

7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/

| Symbol efektu uczenia się | Forma weryfikacji | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------|---------|----------------------|--------------------------|------|
| | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium | Projekt | Sprawdzian wejściowy | Prezentacja umiejętności | Inne |
| K_C.W16. | | | X | | | | |
| K_C.W17. | | | X | | | | |
| K_C.W18. | | | X | | | | |
| K_C.U28. | | | | X | | | X |
| K_C.U29. | | | | X | | | X |
| K_C.U30. | | | | X | | | X |
| K_C.U31. | | | | X | | | X |
| K_C.U32. | | | | X | | | X |
| K_DK.01 | | | | X | | | X |

8. Narzędzia dydaktyczne

| Symbol | Forma zajęć |
|--------|--|
| Wi | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną; |
| Ć | Ćwiczenia; |
| Sp | Studium przypadku; |

9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

| | |
|----|---|
| F1 | Kolokwium z wykładów |
| F2 | Projekt - zaliczenie praktyki zawodowej |

Ocena podsumowująca

| | |
|----|------------------------------------|
| P1 | Zaliczenie wykładów – kolokwium F1 |
| P2 | Zaliczenie praktyki zawodowej– F2 |

9.2. Kryteria oceny

| | Symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|--------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| Wiedza | K_C.W16. K_C.W17. K_C.W18. | Uzyskanie z kolokwium 51-60% ogólnej liczby punktów | Uzyskanie z kolokwium 61-70% ogólnej liczby punktów | Uzyskanie z kolokwium 71-80% ogólnej liczby punktów | Uzyskanie z kolokwium 81-90% ogólnej liczby punktów | Uzyskanie z kolokwium 91-100% ogólnej liczby punktów |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|--|
| Umiejętności | K_C.U28. K_C.U29. K_C.U30. K_C.U31. K_C.U32. | Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o niewielkim stopniu trudności. Poprawne wykonanie zadania, dopuszczalne błędy, które nie wpływają znacząco na rezultat końcowy. | Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o średnim stopniu trudności poprawnie. Poprawne wykonanie zadania. Podejmowanie prób wskazania związków przyczynowo-skutkowych. | Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności Poprawne wskazanie związków przyczynowo-skutkowych. | Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności Poprawne, wskazanie związków przyczynowo-skutkowych, racjonalne ich uzasadnienie. | Wykorzystanie zdobytej wiedzy do opracowania projektu/studium przypadku o dużym stopniu trudności. Wskazanie związków przyczynowo-skutkowych i rozwiązań opartych na analizie informacji z różnych źródeł. |
| Kompetencje społeczne | K_DK.01 | Student mało odpowiedzialny, bierny w czasie zajęć, z powierzonych obowiązków wywiązuje się. Wykazuje postawy pożądane w zawodzie | Student odpowiedzialny, przy realizacji zadań postawa wyczekująca – wymaga zachęcenia do pracy przez nauczyciela. Woli pracować w grupie Podejmuje próby rozwijania kompetencji pożądanych w zawodzie | Student odpowiedzialny, samodzielny. Wykazuje zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć. Powierzone zadania wykonuje starannie i dokładnie. Wykazuje własną inicjatywę. Rozwijania kompetencji pożądanych w zawodzie | Student odpowiedzialny, aktywny, chętnie podejmuje się realizacji dodatkowych zadań. Poszukuje możliwości rozwoju i osobistego | Student bardzo odpowiedzialny, zaangażowany w czasie zajęć, chętnie podejmuje się realizacji dodatkowych zadań. Poszukuje możliwości rozwoju i zawodowego i osobistego. Potrafi zorganizować i pokierować pracą grupy. |

10.Literatura podstawowa i uzupełniająca

Podstawowa:

1. A. Andruszkiewicz, M. Banaszekiewicz. Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
2. J.Gromadzka – Ostrowska. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SSGW, 2019.
3. M. Sierakowska, I. Wrońska. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014.
4. B. Woynarowska. Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.
5. J. B. Karski. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wydawnictwo CeDeWU, 2011.

Uzupełniająca:

1. Tomasz Piotrowski, Agnieszka Dyzmann- Sroka. Programy zdrowotne. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017
2. J.B. Karski. Postępy promocji zdrowia. Przegląd międzynarodowy. Wydawnictwo CeDeWU, 2011.

3. Patrycja Stawiarska. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Difini
2. M. Charzyńska-Gula. Zrozumieć promocję zdrowia. Wydawnictwo Macmed, 2009.
4. Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2006
5. Medycyna stylu życia .Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017

11.Macierz realizacji zajęć

| Symbol efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu | Cele zajęć | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Symbol oceny |
|---------------------------|---|------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| K_C.W16. | zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej; | C 1 | W_1 | Wi | F1 |
| K_C.W17. | zasady konstruowania programów promocji zdrowia; | C 1 | W_2-3 | Wi | F1 |
| K_C.W18. | strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym; | C 1 | W_4-5 | Wi | F1 |
| K_C.U28. | oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; | C 1 | W_4 Ć_1-3 | Wi Ć | F2 F3 |
| K_C.U29. | rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób prewencji chorób oraz kształtować wynikających ze stylu życia; | C 1 | W_3 ZP_1-4 | Ć | F2 F3 |
| K_C.U30. | dobierać metody i formy profilaktyki i zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; | C 1 | W_5 ZP_1-4 | Ć ZP | F2 F3 |
| K_C.U31. | uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; | C 1 | ZP_1-4 | ZP | F3 |
| K_C.U32. | opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych; | C 1 | ZP_1-4 | Ć ZP | F2 F3 |
| K_DK.01 | kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | C 1 | ZP_1-4 | ZP | F3 |

12. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--------------------|---|
| Udział w wykładach | 10 |

| | |
|---|-----------|
| Udział w ćwiczeniach | - |
| Udział w laboratoriach | - |
| Praktyka zawodowa | 25 |
| Zajęcia praktyczne | - |
| Udział w konsultacjach | 5 |
| Udział nauczyciela akademickiego w kolokwium | 5 |
| Suma godzin kontaktowych | 45 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładowych/ Samokształcenie | 5 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 5 |
| Przygotowanie do konsultacji | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwium | 5 |
| Suma godzin pracy własnej studenta | 20 |
| Sumaryczne obciążenie studenta | 65 |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | 25 |
| Procentowy udział godzin kontaktowych i pracy własnej studenta | |
| Godziny kontaktowe | 69 |
| Samokształcenie i praca własna studenta | 31 |

Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

Odpowiedzialny za przedmiot:

Dyrektor Instytutu:

Przemyśl, dnia.....