karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Nauk Społecznych i Humanistycznych |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Historia średniowieczna powszechna** |
| 1. *Kod zajęć*
 | K 03 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr II |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 5 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | Grzegorz Klebowicz, dr |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | J.w. klebowicz@gmail.com |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| 30 | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student rozszerza posiadaną i nabywa nową wiedzę z zakresu dziejów społecznych, kulturowych, politycznych, ustrojowych, gospodarczych i religijnych średniowiecznej Europy;

C 2 – doskonali umiejętności analizowania i interpretacji różnych typów źródeł historycznych oraz krytycznego podejścia do literatury;

C 3 – kształci umiejętność odnajdywania we współczesnej kulturze śladów spuścizny średniowiecza.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Znajomość dziejów Europy średniowiecznej w zakresie szkoły średniej;
* Podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi oraz mapą;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | ma wiedzę nt. wybranych problemów z dziejów politycznych, społecznych, kulturowych, ustrojowych, gospodarczych i religijnych Europy i świata w epoce średniowiecza  | K\_W03 |
| W\_02 | zna terminologię i podstawowe pojęcia historyczne związane z epoką średniowiecza | K\_W07 |
| U\_01 | potrafi w oparciu o literaturę przedmiotu syntetycznie przedstawić zdobyte informacje, wyciągać samodzielne wnioski, dokonywać analiz porównawczych, faktów, wydarzeń, stanowisk historiograficznych | K\_U14 |
| U\_02 | potrafi przygotować i wygłosić wystąpienie przygotowane w oparciu o zdobytą wiedzę źródłową i pozaźródłową z wykorzystaniem elementów warsztatu badawczego historyka i umiejętności krytyki źródeł | K\_U16K\_U03 |
| K\_01 | dostrzega i potrafi docenić spuściznę kulturową epoki średniowiecza oraz ma poczucie potrzeby jej zachowania i ochrony | K\_K05K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W01 | Wprowadzenie do epoki średniowiecza. Pojęcie wieków średnich, jego narodziny, konotacje kulturowe. Ramy przestrzenne i chronologiczne epoki. Typowe dla wieków średnich źródła pisane, ich przydatność i ograniczenia. Znaczenie źródeł ikonograficznych i innych zabytków sztuki. | 2 |
| W02 | Europa „ciemnych wieków”: upadek gospodarki, handlu i kultury. Cywilizacyjna rola Kościoła. Monastycyzm i życie klasztorne. Wzrost znaczenia i autorytetu biskupów Rzymu.  | 2 |
| W03 | Cesarstwo bizantyjskie – kontynuacja antyku w średniowieczu. Sytuacja społeczna i gospodarcza w cesarstwie wchodniorzymskim w V-VI w. Walka cesarzy wschodniorzymskich o odtworzenie cesarstwa na Zachodzie (V-VI w.) | 2 |
| W04 | Problem kolebki Słowian i ich wędrówki. Pierwsze państwa słowiańskie. Kultura materialna i duchowa Słowian. Rozpad słowiańskiej wspólnoty językowej. | 2 |
| W05 | Państwo Franków w V-IX w. Chrystianizacja, rozwój terytorialny, ewolucja społeczna i ustrojowa. Dynastie Merowingów i Karolingów. Cesarstwo Karola Wielkiego i jego rozpad. | 2 |
| W06 | Ostatnia fala wędrówek ludów: Awarowie, Bułgarzy, Węgrzy. Wikingowie i ich wędrówki w IX-XI w. | 2 |
| W07 | Początki Niemiec i Francji. Odrodzenie życia monastycznego – Cluny. Kultura i sztuka wczesnego średniowiecza. | 2 |
| W08 | Feudalizm w Europie Zachodniej. Zagadnienie własności ziemskiej i modele nadań posiadłości ziemskich w wiekach średnich. Geneza systemu lennego i jego główne wyznaczniki – ciężka jazda, wasalstwo, lenno, kamienne zamki, immunitet. Rycerstwo i kultura rycerska. | 2 |
| W09 | Papiestwo i Cesarstwo X-XII w. Odnowienie Cesarstwa i kryzys papiestwa w X w. Końcowy etap chrystianizacji Europy. Reforma gregoriańska. Spór o inwestyturę – przyczyny, przebieg, konsekwencje. | 2 |
| W10 | Ruś Kijowska w IX-XIII w. Rola Normanów w genezie państwa, rozwój terytorialny, chrystianizacja, kultura. Rozbicie dzielnicowe Rusi Kijowskiej. Załamanie państwowości w 1. połowie XIII w. | 2 |
| W11 | Ruch krucjatowy. Tło społeczne i narodziny idei krucjat. Problem Turków Seldżuckich. Przebieg wypraw krzyżowych. Upadek Królestwa Jerozolimskiego i bilans ruchu krucjatowego. | 2 |
| W12 | Świat muzułmański i Mongołowie w XIII-XV w.: Turcy Seldżucy w Azji Mniejszej, imperium mongolskie w Azji i Europie Wschodniej. Ziemie ruskie pod panowaniem tatarskim. Arabowie i reconquista w Hiszpanii. | 2 |
| W13 | Kryzys feudalizmu na Zachodzie. Czarna Śmierć, wojna stuletnia i ich skutki. Konflikty Hohenstaufów z Papiestwem. Wielkie Bezkrólewie i rozkład polityczny Rzeszy. Ekspansja niemiecka na wschód, niemieckie zakony rycerskie nad Bałtykiem. | 2 |
| W14 | Europa środkowo-wschodnia w XIV w.: Czechy, Węgry, Polska, Litwa, Zakon Krzyżacki.  | 2 |
| W15 | Rozwój państwa moskiewskiego w XIV-XV w. „Zbieranie ziem ruskich” i rywalizacja z Litwą. Turcy osmańscy w Azji Mniejszej i w Europie. Podbój Bałkanów, upadek Konstantynopola i Cesarstwa Bizantyjskiego. | 2 |
|  | Razem  | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Wędrówki ludów i zmierzch Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie. Germanie. Najazd Hunów. Problemy wewnętrzne Cesarstwa na Zachodzie. Przebieg Wędrówek ludów. Chrystianizacja ludów barbarzyńskich. | 2 |
| C02 | Pierwsze państwa barbarzyńskie. Modele państwowości efemerycznych – Wandalowie w Afryce, Wizygoci na Płw. Iberyjskim, Ostrogoci w Italii. Synteza barbarzyńsko-romańska – początki państwa Franków. | 2 |
| C03 | Arabowie. Początki islamu. Nowa cywilizacja i kultura. Podboje i narodziny imperium (VII-IX w.) | 2 |
| C04 | Pierwsze państwa słowiańskie. Państwo Samona i Rzesza Wielkomorawska. Początki państwowości bułgarskiej, czeskiej i ruskiej. Państwo Węgierskie. | 2 |
| C05 | Państwo Franków. Zmierzch dynastii Merowingów i pierwsi Karolingowie. Sojusz z papiestwem i powstanie Państwa Kościelnego. Karol Wielki i jego uniwersalistyczna monarchia. Wojny i terytorium, organizacja wewnętrzna. Stosunki z papiestwem. Renesans karoliński. Rozpad monarchii karolińskiej. | 4 |
| C06 | Anglia od najazdu germańskiego do pierwszych najazdów Wikingów. Irlandia wczesnego średniowiecza, odrębności społeczne i religijne. Iroszkoci w kulturze europejskiej.  | 2 |
| C07 | Wojny Bizancjum z Presją, Arabami i Słowianami. Kościół w Bizancjum. Problemy doktrynalne. Stosunki Patriarchatu Konstantynopola z Rzymem. Schizma wschodnia. | 2 |
| C08 | Droga do powstania monarchii anglonormandzkiej. Wilhelm Zdobywca. Przemiany społeczne i kulturowe w Anglii po 1066 r. Plantageneci. Rywalizacja o posiadłości kontynentalne królów angielskich, wzrost potęgi Kapetyngów za panowania Filipa Augusta, Ludwika IX i Filipa Pięknego. Wielka Karta Swobód. | 4 |
| C09 | Świat śródziemnomorski w epoce krucjat. Outremer. Zakony rycerskie. Muzułmanie w oczach chrześcijan i krzyżowcy w opiniach mieszkańców Bliskiego Wschodu. Spór historiograficzny o krucjaty. | 2 |
| C10 | Kultura i gospodarka pełnego średniowiecza.Sztuka gotycka **–** główne wyznaczniki stylu. Szkolnictwo. Narodziny uniwersytetów ich organizacja. Kolonizacja na prawie niemieckim. Rozwój miast i ich ustrój. Pieniądz i kredyt. Cechy i gildie. Hanza. | 4 |
| C11 | Kryzys chrześcijaństwa i jego wpływ na kulturę europejską w XIV-XV w. | 2 |
| C12 | Schyłek średniowiecza. wyznaczniki końca epoki. Dziedzictwo średniowiecza w kulturze współczesnej. | 2 |
|  | Razem  | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  |  |  |  |  | X zaliczenie lektur |
| W\_02 | X |  |  |  |  |  | X zaliczenie lektur |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | Xaktywność i praca na zajęciach, Xreferat X zaliczenie lektur |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X referat |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X aktywność i praca na zajęciach |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład problemowy połączony z prezentacja multimedialną |
| **N2** | Elementy wykładu konwersatoryjnego z dyskusją i pracą z tekstem źródłowym i frgm. opracowań |
| **N3** | Referat przyg. samodzielnie przez studenta |
| **N4** | Samodzielne czytanie lektur |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**9.1. Sposoby oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Aktywność i przygotowanie do poszczególnych zajęć |
| F2 | Referat |
| F3 | Zaliczenie ustne 2 wybranych lektur |
| F4 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczanie wykładu na podstawie referatu F2 |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie F1+F3 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+P2+F4 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student prezentuje minimalną wiedzę nt. dziejów średniowiecza i terminologii specyficznej dla epoki. Ma duże trudności w praktycznym ich użyciu. | Student ma podstawową wiedzę faktograficzną z zakresu historii powszechnej średniowiecza. Wydarzenia, zjawiska i problemy umiejscawia w czasie, charakteryzuje je ogólnie. Zna wyłącznie podstawową terminologię historyczną zw. z epoką.  | Student na dobre rozeznanie w dziejach powszechnych średniowiecza. Umiejscawia w czasie i charakteryzuje wydarzenia, zjawiska i problemy historyczne. Poprawnie stosuje terminologię historyczną związaną z epoką. Potrafi dokonywać porównań z zakresu wydarzeń i problemów politycznych, społecznych, kulturowych itp. | Student ma więcej niż dobre rozeznanie w dziejach politycznych, społecznych, kulturowych, ustrojowych gospodarczych i religijnych wieków średnich. Prawie bezbłędnie posługuje się terminologią historyczną związaną z epoką. Potrafi przeprowadzić analizę porównawczą zjawisk i wydarzeń historycznych. | Student na bardzo dobre rozeznanie w dziejach politycznych, społecznych, kulturowych, ustrojowych gospodarczych i religijnych wieków średnich. Sprawnie posługuje się terminologią historyczną związaną z epoką. Potrafi przeprowadzić szeroką analizę porównawczą zjawisk i wydarzeń historycznych z odwołaniem się do wiedzy źródłowej i literatury naukowej. |
| U\_01;U\_02 | Ma duże trudności z uporządkowanym i syntetycznym przedstawieniem zdobytych informacji.  | Ma więcej niż podstawowe umiejętności wykorzystania wiedzy zdobywanej ze źródeł i opracowań. | Rozumie i syntetyzuje w stopniu dobrym wiedzę zdobytą ze źródeł i opracowań. | W pracy ze źródłami przeprowadza zgodnie z wymogami warsztatowymi analizy i interpretacje. | W pracy ze źródłami przeprowadza zgodnie z wymogami warsztatowymi analizy i interpretacje, wykazuje się umiejętnością ich krytyki. |
| K\_01 | W minimalnym stopniu dostrzega problem obecności we współczesnej kulturze spuścizny średniowiecza. | W dostatecznym stopniu dostrzega problem obecności we współczesnej kulturze spuścizny średniowiecza. | Ma znaczną świadomość obecności dziedzictwa średniowiecza we współczesnej kulturze.  | Ma znaczną świadomość obecności dziedzictwa średniowiecza we współczesnej kulturze. Wyraża postawę odpowiedzialności za jej zachowanie i ochronę. | Ma głęboką świadomość obecności dziedzictwa średniowiecza we współczesnej kulturze. Wyraża postawę odpowiedzialności za jej zachowanie i ochronę.  |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Literatura podstawowa.**

Manteuffel T., *Historia powszechna. Średniowiecze*, Warszawa 2001 i in. wyd.

Michałowski R., *Historia powszechna. Średniowiecze*, Warszawa 2009

*Wiek V-XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondarczuk, S. L. Lenard, Warszawa 1999 wyd. 2.

Zientara B., *Historia powszechna średniowiecza*, Warszawa 2000 i in. wyd.

**Literatura uzupełniająca (wybór)**

Angold M., *Cesarstwo Bizantyjskie 1025-1204. Historia polityczna*, Wrocław 1993

Babinger F., *Z dziejów imperium Osmanów. Sułtan Mehmed Zdobywca i jego czasy*, Warszawa 1977

Banniard M., *Wczesne średniowiecze na Zachodzie*, Warszawa 1998

Barber R., *Rycerze i rycerskość*, Warszawa 2003

Bartlett R., *Panorama średniowiecza*, Warszawa 2006

Bartlett R., *Tworzenie Europy. Podbój, kolonizacja i przemiany kulturowe 950-1350*, Poznań 2003

Baszkiewicz J., *Młodość uniwersytetu*, Warszawa 1997 i in. wyd.

Biziuk P., *Hattin 1187*, Warszawa 2004

Bloch M., *Społeczeństwo feudalne*, Warszawa 2002 i in. wyd.

Boockmann H., *Zakon Krzyżacki*, Gdańsk-Warszawa 2002

Brown P., *Narodziny zachodniego chrześcijaństwa*, Warszawa 2000

Brown R. A., *Historia Normanów*, Warszawa-Gdańsk 2003

Browning R., *Justynian i Teodora*, Warszawa 1977

Bührer-Thierry G., *Imperium Karola Wielkiego*, Warszawa 2004

Burckhardt J., *Kultura Odrodzenia we Włoszech. Próba ujęcia*, Warszawa 1965 i in. wyd.

Chaunu P., *Czas reform. Historia religii i cywilizacji (1250-1550)*, Warszawa 1989

Collins R., *Hiszpania w czasach Wizygotów 409-711*, Warszawa 2007

Contamine Ph., *Wojna w średniowieczu*, Warszawa 1999 i in. wyd.

Dąbrówka A., *Teatr i sacrum w średniowieczu*, Wrocław 2001

Derdziuk E., *Mnisi iroszkoccy. Św. Kolumba Młodszy – ewangelizacja Europy*, Lublin 1997

Derwich M., *Monastycyzm benedyktyński w średniowiecznej Europie i Polsce*, Wrocław 1998

Duby G., *Czasy katedr. Sztuka i społeczeństwo 980-1240*, Warszawa 2006 i in. wyd.

Duczko W., *Ruś Wikingów. Historia obecności Skandynawów we wczesnośredniowiecznej Europie Wschodniej*, Warszawa 2006

Flanagan S., *Hildegarda z Bingen. Żywot wizjonerki*, Warszawa 2002

Flori J., *Rycerstwo w średniowiecznej Francji*, Warszawa 1999

Fossier R., *Ludzie średniowiecza*, Kraków 2009

Fumagalli V., *Świt średniowiecza*, Gdańsk 2003

Gazda D., *Adrianopol 387, rzeka Frigidus 394*, Warszawa 2007

Gieysztor A., *Mitologia Słowian*, Warszawa 1982

Guriewicz A., *Kategorie kultury średniowiecznej*, Warszawa 1976

Hallam E.M., Everard J., *Francja w czasach Kapetyngów 987-1328*, Warszawa 2006

Harris J., *Bizancjum i wyprawy krzyżowe*, Warszawa 2005

Hartog L. de, *Czyngis-Chan. Zdobywca świata*, Warszawa 2007

Henderson G., *Wczesne średniowiecze*, Warszawa 1984

*Historia życia prywatnego*, t. 2, *Od Europy feudalnej do renesansu*, red. G. Duby, Wrocław 1998

Hooper N., *Atlas sztuki wojennej w średniowieczu 768-1487*, Gdańsk 2004

Huizinga J., *Jesień średniowiecza*, Warszawa 1998 i in. wyd.

Iwańczak W., *Ludzie miecza, modlitwy, pracy. Trójpodział społeczeństwa w średniowiecznej myśli czeskiej*, Kielce 1995

Jackson P., *Mongołowie i Zachód. Podbój Azji i Europy – Tajemnice najazdów na Polskę – Imperium Tamerlana*, Warszawa 2007

Jotischky A., *Wyprawy krzyżowe i państwa krzyżowców*, Warszawa 2007

Kendall P. M., *Ludwik XI. “Europa w sieci pająka”*, Warszawa 1996

Kieckhefer R., *Magia w średniowieczu*, Kraków 2001

Kiersnowski R., *Moneta w kulturze wieków średnich*, Warszawa 1988

Kłoczowski J., *Młodsza Europa. Europa środkowo-wschodnia w kręgu cywilizacji chrześcijańskiej średniowiecza,* Warszawa 2003

Kokowski A., *Goci. Od Skandzy do Campi Gothorum*, Warszawa 2007

*Krucjaty*, red. T. F. Madden, Warszawa 2007

Lambert M., *Herezje średniowieczne. Od reformy gregoriańskiej po reformację*, Gdańsk-Warszawa 2002

Lane-Poole S., *Saladyn Wielki i upadek Jerozolimy*, Warszawa 2006

Le Goff J., *Kultura średniowiecznej Europy*, Gdańsk-Warszawa 2002 i in. wyd.

Le Goff J., *Święty Franciszek z Asyżu*, Warszawa 2001

Le Goff, J., *Apogeum chrześcijaństwa ok 1180-ok 1330*, Warszawa 2003

Leciejewicz L., *Nowa postać świata. Narodziny średniowiecznej cywilizacji europejskiej*, Wrocław 2007

Levis B., *Muzułmański Bliski Wschód. Narody i cywilizacje*, Gdańsk 2004

Lipoński W., *Narodziny cywilizacji Wysp Brytyjskich*, Poznań 2003 i in. wyd.

Lyons M. C., *Saladyn.* *Polityka świętej wojny*, Warszawa 2006

Maalouf A., *Wyprawy krzyżowe w oczach Arabów*, Warszawa 2001

Małowist M., *Wschód a Zachód Europy w XIII-XVI wieku, Konfrontacja struktur społeczno-gospodarczych*, Warszawa 2006

Mango C., *Historia Bizancjum. Narody i cywilizacje*, Gdańsk 2004

Manteuffel T., *Narodziny herezji. Wyznawcy dobrowolnego ubóstwa w średniowieczu*, Warszawa 2008 i in.

Modzelewski K., *Barbarzyńska Europa*, Warszawa 2004

*Monarchia w średniowieczu. Władza nad ludźmi, władza nad terytorium*, red. J. Pysiak, A. Pieniądz-Skrzypczak, M. R. Pauk, Warszawa-Krakw 2002

Moulin L., *Średniowieczni skolarze i ich mistrzowie*, Gdańsk-Warszawa 2002

Niel F., *Albigensi i katarzy*, Gdańsk 2002

Panic I, *Ostatnie lata Wielkich Moraw*, Katowice 2003 wyd. 2 i in.

*Państwo zakonu krzyżackiego w Prusach. Władza i społeczeństwo*, red. M. Biskup, R. Czaja, Warszawa 2008

Pastoureau M., *Życie codzienne we Francji i Anglii w czasach rycerzy Okrągłego Stołu (XII-XIII wiek)*, Warszawa 1983

Paszkiewicz H., *Powstanie narodu ruskiego*, Kraków 1998

Paszkiewicz H., *Wzrost potęgi Moskwy*, Kraków 2000

Pernoud R., *Kobieta w czasach katedr*, Katowice 2009 i in. wyd.

Pernoud R., *Kobieta w czasach wypraw krzyżowych*, Gdańsk 2002

Pernoud R., *Templariusze*, Gdańsk 2002 i in. wyd.

Potkowski E., *Crécy-Orlean 1346-1429*, Warszawa 1986

Potkowski E., *Rycerze w habitach*, Warszawa 2004 i in. wyd.

Potkowski E., *Zakony rycerskie*, Warszawa 2005

Prinz F., *Niemcy – narodziny państwa. Celtowie – Rzymianie – Germanie*, Warszawa 2007

Soszyński J., *Hastings 1066*, Warszawa 2003

Southern R. W., *Kształtowanie średniowiecza*, Warszawa 1970

Strzelczyk J., *Otton III*, Wrocław 2000

Strzelczyk J., *Słowianie połabscy,* Poznań 2002

Strzelczyk J., *Średniowieczny obraz świata*, Poznań 2004

Strzelczyk J., *Wandalowie i ich afrykańskie państwo*, Warszawa 2005 i in. wyd.

Tyszkiewicz L. A., *Barbarzyńcy w Europie. Studia z późnego antyku i wczesnego średniowiecza*, Wrocław 2007

Tyszkiewicz L. A., *Hunowie w Europie. Ich wpływ na Cesarstwo Wschodnie i Zachodnie oraz na ludy barbarzyńskie*, Wrocław 2004

Urbańczyk P., *Rok 1000. Milenijna podróż transkontynentalna*, Warszawa 2001

Wies E. W., *Cesarz Fryderyk II. Mesjasz czy Antychryst*, Warszawa 2002

Wies E. W., *Cesarz Henryk IV. Canossa i walka o panowanie nad światem*, Warszawa 2000

Zaremska H., *Banici w średniowiecznej Europie*, Warszawa 1993

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_01-W\_15 | N1, N4 | F3, F4 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_01-W\_15 | N1, N4 | F3, F4 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02 | C\_01-C\_12 | N2, N4 | F1- F3 |
| U\_02 | K\_U16, K\_U03 | C\_02 | C\_01-C\_12 | N2, N4 | F2 |
| K\_01 | K\_K05K\_K06 | C\_03 | - | - | F1 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | 30  |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | 1 |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 62  |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 18 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **65** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **127** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Grzegorz Klebowicz dr Andrzej Kawecki

Przemyśl, dnia 30 września 2022 r.