karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Nauk Społecznych i Humanistycznych |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **Historia średniowieczna Polski** |
| 1. *Kod zajęć* | K 04 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć* | obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | semestr II |
| 1. *Język wykładowy* | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 5 |
| 1. *Koordynator zajęć* | dr Elżbieta Dybek prof. PANS |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | dr Elżbieta Dybek prof. PANS |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| 30 | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C01 - student nabywa wiedzę z zakresu dziejów społecznych, kulturowych, ustrojowych, politycznych, gospodarczych i religijnych średniowiecznej Polski oraz potrafi ją praktycznie zastosować w turystyce, w upowszechnianiu wiedzy historycznej lub w nauczycielstwie;

C02 - student potrafi dokonywać analizy i syntezy dziejów średniowiecznej Polski, w oparciu o prawidłową interpretację różnych typów źródeł historycznych oraz opracowań;

C03 - student zdobywa umiejętności formułowania i analizowania problemów badawczych   
z zakresu historii średniowiecznej Polski, a także umiejętność opracowania i prezentacji wyników badań w formie pisemnej i ustnych wystąpień

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Znajomość dziejów Polski średniowiecznej w zakresie szkoły średniej;
* Podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Student posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych, społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowiecznej | K\_W02 |
| W\_02 | zna terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecznej i prawidłowo ją stosuje | K\_W07 |
| W\_03 | zna postacie i faktografię dotyczącą historii Polski średniowiecznej w zakresie pozwalającym na swobodne nimi operowanie | K\_W02 |
| U\_01 | potrafi krytycznie posługiwać się dorobkiem historiograficznym i używać go w uzasadnieniu własnego zdania | K\_U14 |
| U\_02 | potrafi przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu | K\_U16 |
| K\_01 | dostrzega złożoność kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski | K\_K05 |
| K\_02 | ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych  Wykład | Liczba godzin |
| W1 | Ziemie polskie w okresie plemiennym. Powstanie państwa polskiego. Chrzest Polski i początki organizacji kościelnej. | 2 |
| W2 | Panowanie Bolesława Chrobrego i Mieszka II. Organizacja wewnętrzna państwa. | 2 |
| W3 | Kryzys państwowości i tzw. „reakcja pogańska”. Odbudowa państwa polskiego i powrót do idei królestwa. Polska wobec sąsiadów, papiestwa i cesarstwa. Załamanie się królestwa. | 2 |
| W4 | Panowanie Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego. Przemiany społeczne XI i pierwszej poł. XII w. Kultura łacińska w Polsce. | 2 |
| W5 | Ustawa sukcesyjna Bolesława Krzywoustego. Walka o zasadę senioratu i jej klęska. | 2 |
| W6 | Polityczne dzieje księstw dzielnicowych w XIII w. | 2 |
| W7 | Przemiany społeczne XIII w. Zmiany ustrojowe doby dzielnicowej. Kościół i kultura w XIII w. | 2 |
| W8 | Walka o zjednoczenie państwa i odnowienie królestwa. Tendencje zjednoczeniowe w społeczeństwie. Polityczne próby odbudowy jedności państwa w końcu XIII i początkach XIV w. | 2 |
| W9 | Droga do przejęcia rządów i panowanie Władysława Łokietka. Koronacja królewska. Ziemie piastowskie poza granicami królestwa. | 2 |
| W10 | Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego. Polityka wobec sąsiadów i papiestwa. Handel, skarbowość, urbanizacja, intensyfikacja osadnictwa. | 2 |
| W11 | Kształtowanie się społeczeństwa stanowego. Korona Królestwa Polskiego. Znaczenie polityczne rodów możnowładczych. Pozycja Kościoła. | 2 |
| W12 | Rządy andegaweńskie w Polsce. Sprawa sukcesji po śmierci Ludwika Węgierskiego. Geneza unii polsko-litewskiej. | 2 |
| W13 | Polska w czasach jagiellońskich. Dzieje unii polsko-litewskiej. Rządy Władysława Jagiełły i jego synów. Konflikty polsko-krzyżackie w XV w. | 2 |
| W14 | Polska w czasach jagiellońskich – c.d. Polska polityka dynastyczna w XV w. Ustrój państwa i społeczeństwo polskie XV w. Nauka i kultura w Polsce końca średniowiecza. Terytorium monarchii Jagiellonów. | 2 |
| W15 | Nauka i kultura w Polsce końca średniowiecza. Terytorium monarchii Jagiellonów. |  |
|  | Razem | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych  Ćwiczenia | Liczba godzin |
| C1 | **Początki Państwa Polskiego**. Znaczenie nauk pomocniczych historii. Słowianie na ziemiach polskich i ich organizmy plemienne. Droga dynastii Piastów do panowania na ziemiach polskich. Przekaz kroniki Galla Anonima i wymowa źródeł archeologicznych. | 2 |
| C2 | **Państwo pierwszych Piastów. Od Mieszka I do Bolesława Szczodrego.** Terytorium i organizacja państwa w czasach Mieszka. Przyjęcie chrześcijaństwa i początki polskich struktur kościelnych. Bolesław Chrobry i droga do korony – podboje, stosunki z Cesarstwem. Wyprawa misyjna św. Wojciecha. Utworzenie polskiej metropolii kościelnej. Znaczenie koronacji. | 2 |
| C3 | **Państwo pierwszych Piastów. Od Mieszka I do Bolesława Szczodrego.** Kryzys polityczny, społeczny i religijny w czasach Mieszka II. Kazimierz I  i Bolesław Szczodry – droga do odbudowy i modernizacji kraju. Sprawa biskupa Stanisława i jej skutki. | 2 |
| C4 | **Epoka rozbicia dzielnicowego**. Polska czasów Bolesława Krzywoustego. Polityka zagraniczna i kościelna Bolesława III. Ustawa sukcesyjna. Walka o seniorat i jego upadek za Kazimierza Sprawiedliwego. Koniec pryncypatu. Rozbicie państwa XII-XIII w. Przemiany terytorialne. | 2 |
| C5 | **Epoka rozbicia dzielnicowego**. Zmiany ustrojowe. Przebudowa gospodarcza – nowe formy osadnictwa, kolonizacja na prawie niemieckim, lokacje miast. Lokacja Przemyśla na prawie niemieckim – analiza dokumentu. Kościół w okresie rozbicia. Krzyżacy w Prusach. Kultura Polska XIII wieku. | 2 |
| C6 | **Droga do zjednoczenia**. Państwo Henryków Śląskich. Najazd tatarski i jego skutki. Znaczenie kanonizacji św. Stanisława. | 2 |
| C7 | **Droga do zjednoczenia.** Czasy rządów Przemysła II i Wacława II. Czeskie rządy w Polsce. Walka Łokietka o zjednoczenie. Wojny Władysława Łokietka  z sąsiadami. Początki monarchii stanowej. | 2 |
| C8 | **Monarchia Kazimierza Wielkiego**. Przemiany ustrojowe, polityczne  i gospodarcze. Wzrost znaczenia rodów możnowładczych i ich udział  w sprawowaniu władzy. Procesy kolonizacyjne i urbanizacyjne. Rozwój handlu i wymiany towarowej. Pieniądz. Zmiany terytorialne. | 2 |
| C9 | **Monarchia Kazimierza Wielkiego**. Początki Uniwersytetu Krakowskiego. Pojęcie Korony Królestwa Polskiego. Polska na tle państw sąsiednich w II poł. XIV w. Rządy Andegaweńskie w Polsce. | 2 |
| C10 | **Ruś Czerwona pod panowaniem polskim i węgierskim.** Wyprawy Kazimierza Wielkiego na Ruś. Wojny z Litwą. Odrębny status ustrojowy ziem ruskich. Status Podola. Polityka wyznaniowa Kazimierza Wielkiego i stosunek do autochtonów. | 2 |
| C11 | **Ruś Czerwona pod panowaniem polskim i węgierskim.** Program kolonizacji na prawie niemieckim. Budowa struktur Kościoła łacińskiego. Początki biskupstwa przemyskiego. Rządy Władysława Opolczyka. | 2 |
| C12 | **Panowanie Jadwigi i Jagiełły.** Geneza związków Polski z Litwą i pierwsze unie. Chrystianizacja Litwy. Stosunki z sąsiadami i wojny polsko-krzyżackie. Rozwój przywilejów szlacheckich. Polska Jagiellonów i jej znaczenie na mapie europejskiej. | 2 |
| C13 | **Czasy Kazimierza Jagiellończyka**. Pozycja Jagiellonów w Polsce, na Litwie, w Czechach i na Węgrzech – polityka dynastyczna. Wojny z Krzyżakami. Inkorporacja Prus. Społeczeństwo polskie – pozycja szlachty, miasta i mieszczanie, sytuacja stanu chłopskiego. | 2 |
| C14 | **Ostatni władcy średniowiecza – Jan Olbracht i Aleksander**. Wzrost znaczenia szlachty, przemiany prawne i droga do wykształcenia nowego ustroju. Polityka zagraniczna i konflikty przełomu XV/XVI wieku. | 2 |
| C15 | **Kultura i sztuka XV stulecia.** Znaczenie Uniwersytetu w Krakowie i jego organizacja. Rozwój szkolnictwa parafialnego. Ludzie nauki XV wieku i ich dzieła. Kultura materialna i duchowa. | 2 |
|  | Razem | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  | X |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach |
| W\_02 | X |  | X |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach |
| W\_03 | X |  | X |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Referat  Zaliczenie lektur  Praca pisemna |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Referat  Praca pisemna |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Obserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Obserwacja postawy |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład połączony z prezentacja multimedialną |
| **N2** | Zajęcia ćwiczeniowe prowadzone następującymi metodami: rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem – praca z tekstami źródłowymi, debata, „burza mózgów”, metaplan, metoda SWOT, drzewko decyzyjne, ranking diamentowy, projekt, mapy mentalne, odwrócona sala, strategia nauczania wyprzedzającego, grywalizacja, WebQuest |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 |
| F2 | Kolokwium nr 2 |
| F3 | Aktywność na zajęciach |
| F4 | Zaliczenie ustne 2 wybranych lektur |
| F5 | Przygotowanie referatu |
| F6 | Praca pisemna |
| F7 | Obserwacja postawy |
| F8 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie kolokwium  (średnia zwykła F1+F2) |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie średniej zwykłej F3-F6 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+P2+F7+F8 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02  W\_03 | Student osiągnął elementarną wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych, społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowiecznej. Zna postacie, faktografię i terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecznej w stopniu minimalnym z poważnymi nieścisłościami.  Z kolokwium uzyskuje 51-60% ogólnej liczby punktów | Student osiągnął elementarną wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych, społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowiecznej Zna postacie, faktografię i terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecznej w stopniu minimalnym.  Z kolokwium uzyskuje 61-70% ogólnej liczby punktów | Student osiągnął wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych, społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowiecznej. w stopniu dobrym. Zna postacie, faktografię i terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecznej z pominięciem mniej istotnych aspektów  Z kolokwium uzyskuje 71-80% ogólnej liczby punktów | Student osiągnął wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych, społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowiecznej w stopniu zadawalającym. Zna postacie, faktografię i terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecznej z pewnymi nieścisłościami lub nieznacznymi błędami.  Z kolokwium uzyskuje 81-90% ogólnej liczby punktów | Student osiągnął wiedzę szczegółową z zakresu dziejów politycznych, gospodarczych społecznych, ustrojowych i religijno-kulturowych Polski średniowie-cznej w stopniu zadawalającym. Zna postacie, faktografię i terminologię specjalistyczną z zakresu historii średniowiecz-nej z wszystkimi istotnymi aspektami, nie popełnia żadnych błędów.  Z kolokwium uzyskuje 91-100% ogólnej liczby punktów |
| U\_01;  U\_02 | Student osiągnął elementarne umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiograficz-nym, wykorzystując go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu elementarnym potrafi przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął elementarne umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiograficz-nym, wykorzystując go w uzasadnieniu własnego zdania, potrafi z nielicznymi błędami przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiograficz-nym, wykorzystując go w uzasadnieniu własnego zdania, potrafi poprawnie przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął w stopniu zaawansowanym umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiograficz-nym, wykorzystując go w uzasadnieniu własnego zdania, potrafi prawie bezbłędnie przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął w stopniu zaawansowa-nym umiejętności krytycznego posługiwania się dorobkiem historiograficz-nym, wykorzystując go w uzasadnieniu własnego zdania, potrafi bezbłędnie przygotować pracę pisemną, referat i inne wystąpienia ustne dobierając odpowiednie źródła i literaturę przedmiotu |
| K\_01;  K\_02 | Student posiada w stopniu elementarnym świadomość dostrzegania złożoności kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski W stopniu elementarnym ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich. | Student posiada w stopniu elementarnym świadomość dostrzegania złożoności kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski. Ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich. | Student posiada świadomość dostrzegania złożoności kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski w stopniu dobrym. Ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich. | Student posiada znaczną świadomość dostrzegania złożoności kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski. Ma znaczne poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich. | Student posiada ponad przeciętną świadomość dostrzegania złożoności kultury i cywilizacji człowieka w epoce średniowiecza oraz docenia i szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe regionu i Polski. Ma poczucie odpowiedzial-ności za zachowanie i ochronę zabytków romańskich i gotyckich. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Podręczniki (do wyboru):**

Szczur S., *Historia Polski. Średniowiecze*, Warszawa 2004.

Wyrozumski J., *Dzieje Polski piastowskiej*, Kraków 1999.

Baczkowski K., *Dzieje Polski późnośredniowiecznej (1370-1506)*, Kraków 1999.

Grodecki R., Zachorowski S., Dąbrowski J., *Dzieje Polski średniowiecznej*, t. 1-2, Kraków 1995.

Wyrozumski J*.*, *Historia Polski do roku 1505*, Warszawa 1989.

Balzer O., *Królestwo Polskie 1295-1370*, Kraków 2005.

Kłoczowski J., *Historia Polski: od czasów najdawniejszych do końca XV wieku*, Lublin 2000.

Jurek T., Kizik E., *Historia Polski do 1572*, Warszawa 2013.

**Literatura uzupełniająca (wybór)**

Barański M., *Dynastia Piastów w Polsce*, Warszawa 2005.

Bieniak J., *Państwo Miecława*, Warszawa 1963.

Biskup M., *Wojny Polski* z *Zakonem Krzyżackim(1308-1521)*, Warszawa 2017.

Bogucka M., *Kazimierz Jagiellończyk*, Warszawa 1981.

Borkowska U., *Dynastia Jagiellonów w Polsce*, Warszawa 2019.

Buko A., *Archeologia Polski wczesnośredniowiecznej*, Warszawa 2005.

Chrzanowski T., *Sztuka w Polsce. Od Piastów do Jagiellonów*, wyd. 2, Warszawa 2008.

Długopolski E., *Władysław Łokietek na tle swoich czasów*, Warszawa 1951.

Dworatschek M., *Władysław II Wygnaniec*, Wrocław 1998.

Gawlas S., O kształt zjednoczonego Królestwa, Warszawa 2000.

Gieysztor A., *Mitologia Słowian*, Warszawa 1982.

Grudziński T., *Bolesław Śmiały-Szczodry i biskup Stanisław. Dzieje konfliktu*, Warszawa 1986.

Jasiński K., *Rodowód pierwszych Piastów*, Poznań 2004.

Jurek T., *Dziedzic Królestwa Polskiego książę głogowski Henryk*, Kraków 2006.

Kębłowski J., *Polska sztuka gotycka*, Warszawa 1976.

Kętrzyński S., *Kazimierz Odnowiciel (ok. 1034-1058),* Warszawa 2017.

Klubówna A., *Królowa Jadwiga. Opowieść o czasach i ludziach*, Warszawa 1986.

Koper S., Jagiellonowie. Schyłek średniowiecza, Warszawa 2019.

Krzyżaniakowa J., Ochmański J., *Władysław II Jagiełło*, Wrocław 1990.

*Kultura Polski średniowiecznej XIV-XV w*., pod red. B. Geremka, Warszawa 1997.

Kurtyka J., *Odrodzone Królestwo: Monarchia Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego w świetle nowszych badań*, Kraków 2001.

Kurtyka J., *Podole w czasach jagiellońskich*, Kraków 2011.

Labuda G., *Mieszko I*, Wrocław 2002.

Labuda G., *Mieszko II król Polski (1025-1034). Czas przełomu w dziejach państwa polskiego*, Kraków 1992.

Labuda G., *Święty Stanisław biskup krakowski, patron Polski*, Poznań 2000.

Labuda G., *Święty Wojciech biskup-męczennik*, Wrocław 2004.

Modzelewski K., *Chłopi w monarchii wczesnopiastowskiej*, Wrocław 1987.

Modzelewski K., *Organizacja gospodarcza państwa piastowskiego X-XIII w*., Wrocław 1975.

Nadolski A., *Grunwald 1410*, Warszawa 2003.

Nowacki B., *Przemysł II książę Wielkopolski, król Polski 1257-1295*, Poznań 1995.

*Obyczaje w Polsce. Od średniowiecza do czasów współczesnych*, red. A. Chwalba, Warszawa 2005.

Olejnik K., *Władysław III Warneńczyk*, Szczecin 1996.

Papee F., *Aleksander Jagiellończyk*, Kraków 2006.

Papee F., *Jan Olbracht*, Kraków 2006.

*Piastowie. Leksykon biograficzny*, Kraków 1999.

*Polska około roku 1300: państwo, społeczeństwo, kultura*, red. W. Fałkowski, Warszawa 2003.

*Polska około roku 1400: państwo, społeczeństwo, kultura*, red. W. Fałkowski, Warszawa 2001.

Potkowski E., *Warna 1444*, Warszawa 1990.

*Rody na Śląsku, Rusi Czerwonej i w Małopolsce: średniowiecze i czasy nowożytne. Stan badań, metodologia, nowe ustalenia*, red. W. Zawitkowska i A. Pobóg-Lenartowicz, Rzeszów 2010.

Samsonowicz H., *Konrad Mazowiecki*, Kraków 2008.

Samsonowicz H., *Złota jesień polskiego średniowiecza*, Poznań 2001.

Samsonowicz H., *Życie miasta średniowiecznego*, Poznań 2001.

Sas Zubrzycki J., *Sztuka średniowieczna*, Warszawa 2019.

Smolka S., *Mieszko III Stary i jego wiek*, Warszawa 1959.

Sperka J., *Otoczenie Władysława Opolczyka w latach 1370-1401*. *Studium o elicie władzy   
w relacjach z monarchą*, Katowice 2006.

Sperka J., *Władysław. Książę opolski, wieluński, kujawski, dobrzyński, pan Rusi, palatyn Węgier i namiestnik Polski*, Warszawa 2016.

Sperka J., *Wojny króla Władysława Jagiełły z księciem opolskim Władysławem* (1391- 1396), Warszawa 2011.

Strzelczyk J. *Zjazd gnieźnieński*, Poznań 2002.

Strzelczyk J., *Bolesław Chrobry*, Warszawa 2014.

Strzelczyk J., *Mieszko I*. Chrzest i poczatki Polski, Poznań 2016.

Świderska U., *Kultura rycerska w średniowiecznej Polsce,* Zielona Góra 2001.

Trawkowski S., *Jak powstawała Polska*, Warszawa 1959.

### Wdowiszewski Z., *Genealogia Jagiellonów i Domu Wazów w Polsce*, Warszawa 2017.

Wyrozumski J., *Kazimierz Wielki*, Wrocław 2004.

Wyrozumski J., *Królowa Jadwiga. Między epoką piastowską i jagiellońską*, Kraków 2006.

Zakrzewski S., *Bolesław Chrobry*, Warszawa-Lwów 1925.

Zakrzewski S., *Mieszko I jako budowniczy państwa polskiego*, Warszawa 1920.

*Zamek i dwór w średniowieczu*, red. J. Wiesiołowski, Poznań 2000.

Zientara B., *Henryk Brodaty i jego czasy*, Warszawa 1997.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | Treści programowe | Narzędzia dydaktycz-ne | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W02 | C\_01 | W\_1-15;C\_1-15 | N1, N2 | F1, F2, F3, F8 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_1-15;C\_1-15 | N1, N2 | F1, F2, F3, F8 |
| W\_03 | K\_W02 | C\_01 | W\_1-15;C\_1-15 | N1, N2 | F1, F2, F3, F8 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02; C\_03 | C\_1-15 | N2 | F3, F4, F5, F6 |
| U\_02 | K\_U16 | C\_02; C\_03 | C\_1-15 | N2 | F3, F5, F6 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_01; C\_02; C\_03 | - | - | F3, F7 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_01; C\_02; C\_03 | - | - | F3, F7 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | ½ |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 62 ½ |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 18 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **65** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **127½** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Elżbieta Dybek prof. PANS dr Andrzej Kawecki

Przemyśl, dnia 17 września 2022 r.