karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Nauk Społecznych i Humanistycznych |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Historia nowożytna powszechna (do 1789 r.)** |
| 1. *Kod zajęć*
 | K 05 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć*
 | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | Semestr III |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 5 |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | Grzegorz Klebowicz, dr |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | J.w., klebowicz@gmail.com |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| 30 | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student rozszerza posiadaną i nabywa nową wiedzę z zakresu dziejów społecznych, kulturowych, politycznych, ustrojowych, gospodarczych i religijnych nowożytnej Europy i świata do 1789 r.;

C 2 – analizuje i interpretuje źródła historyczne wykorzystując wiedzę z zakresu warsztatu badawczego historyka i nauk pomocniczych;

C 3 – kształci umiejętność krytycznego wykorzystywania literatury naukowej, wyciągania wniosków, łączenia wydarzeń w ciągi przyczynowo-skutkowe.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Znajomość dziejów Europy nowożytnej w zakresie szkoły średniej;
* Podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi;
* Podstawowa wiedza z zakresu warsztatu badawczego historyka i nauk pomocniczych;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | prezentuje uporządkowaną wiedzę nt. wybranych problemów z dziejów politycznych, społecznych, ustrojowych, kulturowych, gospodarczych i religijnych nowożytnej Europy i świata | K\_W03 |
| W\_02 | zna terminologię i pojęcia historyczne charakterystyczne dla epoki nowożytnej | K\_W07 |
| U\_01 | potrafi rzeczowo uzasadnić własne przemyślenia nt. problemów historycznych epoki nowożytnej, krytycznie wykorzystując dotychczasowy dorobek badawczy | K\_U14 |
| U\_02 | potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, stawiać pytania źródłom historycznym i wyciągać wnioski, wykorzystując wiedzę źródłową i pozaźródłową | K\_U14 |
| K\_01 | dostrzega potrzebę ciągłego sięgania do źródeł nowożytnych, jako fundamentów kultury i cywilizacji europejskiej | K\_K05 |
| K\_02 | dostrzega w swoim otoczeniu spuściznę materialną i kulturową epoki nowożytnej, ma poczucie konieczności jej zachowania | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W01 | Świat i Europa nowożytna – wprowadzenie do epoki. Zmierzch średniowiecza – sytuacja społeczna i demograficzna. Pojęcia odrodzenia i humanizmu. | 2 |
| W02 | Horyzont geograficzny Europejczyków w XV w. Szlaki handlowe. Przyczyny odkryć geograficznych Skutki społeczne i gospodarcze odkryć dla Europy. | 2 |
| W03 | Droga do rozłamu w chrześcijaństwie zachodnim. Sekty późnego średniowiecza. Religijność i Kościół na przełomie XV/XVI stulecia. Pojęcie reformacji, kontrreformacji i reformy katolickiej. | 2 |
| W04 | Sytuacja polityczna w Europie Zachodniej w XVI w. – wybrane zagadnienia. Wzrost potęgi Habsburgów. Hiszpania Habsburgów okresie potęgi politycznej, gospodarczej i kulturalnej. Rywalizacja Habsburgów z Francją – wojny włoskie. Panowanie hiszpańskie w Niderlandach. Droga do powstania Zjednoczonego Królestwa Niderlandów | 2 |
| W05 | Sytuacja polityczna w Europie Zachodniej w XVI w. – wybrane zagadnienia. W cieniu zagrożenia tureckiego. Anglia pod rządami Tudorów – przemiany społeczne, religijne, rozwój kultury. Konflikt z Hiszpanią i początki imperium morskiego | 2 |
| W06 | Wielkie Księstwo Moskiewskie pod rządami Iwana IV Groźnego. Wielka Smuta i przezwyciężenie kryzysu | 2 |
| W07 | Społeczeństwo doby wczesnonowożytnej. Demografia Europy. Podziały społeczne. Warunki życia, praca. Kultura ludowa. Obieg informacji | 2 |
| W08 | Wojna trzydziestoletnia i jej konsekwencje dla Europy | 2 |
| W09 | Barok i manieryzm – poszukiwanie nowych odpowiedzi na podstawowe pytania epoki. Barok i państwo absolutne. | 2 |
| W10 | XVIII wiek – ogólne wprowadzenie. Przyczyny i skutki konfliktów na starym kontynencie (wojna północna, wojny sukcesyjne, wojna siedmioletnia). Wojny kolonialne | 2 |
| W11 | Wzrost potęgi Rosji i Prus na arenie europejskiej oraz reformy wewnętrzne. Zmierzch znaczenia Szwecji, Turcji, Hiszpanii i Rzeczpospolitej. Monarchia habsburska pod rządami Marii Teresy | 4 |
| W12 | Kolonizacja i kolonie w Ameryce Północnej. Problemy polityczne Anglii w II połowie XVIII w. Konflikt „starej Anglii” z koloniami | 2 |
| W13 | Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Powstanie USA. Konstytucja. Pierwsze lata niepodległości: społeczeństwo i gospodarka. Początki Kanady | 2 |
| W14 | Droga do Wielkiej Rewolucji. Wpływ myśli Oświecenia na życie społeczne, gospodarcze i polityczne: Anglia, Francja, Rzeczpospolita – różne drogi modernizacji | 2 |
|  | Razem  | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Kultura i sztuka epoko odrodzenia. Ludzie renesansu – wybrane sylwetki: Leonardo da Vinci, Erazm z Rotterdamu, Thomas More, Filip Melanchton | 2 |
| C02 | Portugalczycy i ich wyprawy do Azji. Turcy Osmańscy. Chiny. Indie. Afryka. Ameryka prekolumbijska | 2 |
| C03 | Kolumb i odkrycia geograficzne - kalendarium. Nowy Świat: podział, konkwista i kolonizacja. Problem zagłady Indian. Hiszpanie, Anglicy, Holendrzy wobec nowych ziem | 2 |
| C04 | Marcin Luter i jego działalność. Podziały w protestantyzmie. Wojny religijne. Odnowa Kościoła – Sobór trydencki. Mapa religijna nowożytnej Europy | 2 |
| C05 | Zmiany gospodarcze w Europie nowożytnej: Wzrost demograficzny i rozwój miast. Mieszczaństwo. Pojawienie się kapitału, system nakładczy i manufaktury. Wzrost i rewolucja cen. Pierwsze starcie Europy z inflacją – rozwarcie nożyc cenowych. Dwa modele rolnictwa europejskiego– granica Łaby | 4 |
| C06 | Kryzys początku XVII stulecia: zmiany klimatyczne, spadek przyrostu naturalnego, krach na giełdzie i stagnacja ekonomiczna. Akumulacja kapitału, banki i giełdy. Handel kolonialny i kompanie handlowe. Merkantylizm i protekcjonizm. Narodziny potęg gospodarczych: Anglia i Niderlandy | 2 |
| C07 | Państwo nowożytne – podstawy filozoficzne, społeczne i gospodarcze. Modele państw nowożytnych: Anglia na drodze do monarchii parlamentarnej, Francja – rozwój państwa absolutystycznego, Rzeczpospolita szlachecka i oligarchia magnacka | 2 |
| C08 | Architektura, malarstwo i muzyka epoki baroku. Barok i kontrreformacja. Kondycja kościołów protestanckich. Religijność epoki. Pietyzm. Jansenizm | 3 |
| C09 | Rewolucja naukowa. Od Kopernika do Galileusza – nowe spojrzenie na świat. Upadek scholastyki i nowe kierunki w filozofii: racjonalizm Kartezjusza, Francis Bacon i empiryzm. Pascal. Rozwój nauk przyrodniczych | 2 |
| C10 | Nowa myśl polityczna epoki Oświecenia: Wolter, Monteskiusz, Rousseau. Filozofia. Oświecenie chrześcijańskie. Wielki skok: nauki przyrodnicze i ścisłe | 2 |
| C11 | Nauka i oświata Oświecenia. Encyklopedyści. Doktryny gospodarcze: fizjokratyzm, kameralizm. Adam Smith i początki nowoczesnej ekonomii. Poglądy społeczne: utylitaryzm, humanitaryzm i sentymentalizm | 3 |
| C12 | Ludwik XV i Ludwik XVI we Francji – sytuacja ekonomiczna i społeczna. Niewydolność monarchii – załamanie się reform. Zmierzch monarchii we Francji | 4 |
|  | Razem  | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  |  |  |  |  | X referatXzaliczenie lektur |
| W\_02 | X |  |  |  |  |  | X referatXzaliczenie lektur |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X aktywność i praca na zajęciachXzaliczenie lektur |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X aktywność i praca na zajęciachX zaliczenie lektur |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X aktywność i praca na zajęciach |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X aktywność i praca na zajęciach |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład problemowy połączony z prezentacja multimedialną |
| **N2** | Elementy wykładu konwersatoryjnego z dyskusją i pracą z tekstem źródłowym i fragmentami opracowań |
| **N3** | Referat przyg. samodzielnie przez studenta |
| **N4** | Samodzielne czytanie lektur |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Aktywność i przygotowanie do poszczególnych zajęć |
| F2 | Referat |
| F3 | Zaliczenie ustne 2 wybranych lektur |
| F4 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczanie wykładu na podstawie referatu F2 |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie F1+F3 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+P2+F4 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symsymbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student ma elementarną i słabo uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna jedynie w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student ma więcej niż podstawową i przeciętnie uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna nieco więcej niż w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student ma na dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się praktyczne bez większych uchybień specjalistyczną terminologią historyczną. | Student ma na więcej niż dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się prawie bezbłędnie specjalistyczną terminologią historyczną. | Student ma na bardzo dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się bezbłędnie specjalistyczną terminologią historyczną. |
| U\_01;U\_02 | Prezentuje minimalne umiejętności pracy ze źródłami. Ma duże trudności z formułowaniem własnych przemyśleń na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł. | Prezentuje więcej niż podstawowe umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł, ale ma trudności z ich uzasadnieniem. | Prezentuje dobre umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł, uzasadnia je logicznie bez szerszych odniesień do zdobytej wiedzy. | Prezentuje więcej niż dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia większych błędów. Korzysta ze zdobytej wiedzy i odnosi się do niej.  | Prezentuje bardzo dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia błędów. Korzysta krytycznie ze zdobytej wiedzy źródłowej i pozaźródłowej. |
| K\_01;K\_02 | Ma nikłą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury. W niewielkim zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową.  | Ma więcej niż podstawową świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury. W podstawowym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową. W niewielkim stopniu widzi potrzebę jej zachowania. | Ma dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury. W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową. Widzi potrzebę jej zachowania. | Ma więcej niż dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury. W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową. Widzi potrzebę jej zachowania. | Ma bardzo dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury. Bezbłędnie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową. Wyraża postawę odpowiedzialności za jej zachowanie. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Literatura podstawowa – do wyboru**

Bazylow L., *Historia powszechna 1492-1648*, Warszawa 1991.

Black J., *Europa XVIII wieku – 1700-1789*, Warszawa 1997 i in. wyd.

Kersten A., *Historia powszechna. Wiek XVII*, Warszawa 1984 i in. wyd.

Maciszewski J., *Historia powszechna – Wiek Oświecenia*, Warszawa-Pułtusk 1997 i in. wyd.

Munck T., *Europa XVII wieku 1598-1700.* *Państwo, konflikty i porządek społeczny*, Warszawa 1998.

Rostworowski E., *Historia powszechna. Wiek XVIII*, Warszawa 2001 i in. wyd.

*Wiek XVI-XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondarczuk, S. L. Lenard, Warszawa 1999 wyd. 2.

Wójcik Z., *Historia powszechna XVI-XVII wieku*, Warszawa 2001 i in. wyd.

Wyczański A., *Historia powszechna. Wiek XVI*, Warszawa 1987 i in. wyd.

**Literatura uzupełniająca (wybór)**

Andrade A. de, *Niedawne odkrycie Wielkiego Kataju albo Państw Tybetu*, Kraków 2004.

Anusik Z., *Gustaw II Adolf*, Wrocław 2009.

Anusik Z., *Karol XII*, Wrocław 2006.

Aries Ph., *Historia życia prywatnego,* t. 3, *Od renesansu do oświecenia,* Wrocław 2005, wyd. 2.

Attali J., *Pascal*, Warszawa 2004.

Balandier G., *Życie codzienne w państwie Kongo (XVI-XVIII w.*), Warszawa 1970.

Baszkiewicz J., *Francja nowożytna. Szkice z historii wieków XVII-XX*, Poznań 2002.

Baszkiewicz J., *Ludwik XVI*, Wrocław 1983.

Bogucka M., *Bona Sforza*, Wrocław 2004.

Bogucka M., *Maria Stuart*, Wrocław 2009.

Braudel F., *Morze Śródziemne i świat śródziemnomorski w epoce Filipa II*, t. 1-2, Warszawa 2004 i in. wyd.

Bues A., *Historia Niemiec XVI-XVIII wieku*, Warszawa 1998.

Burckhardt J., *Kultura Odrodzenia we Włoszech*, Warszawa 1965 i in. wyd.

Burke P., *Renesans*, Kraków 2009.

Camerarius Ph., *Prawdziwa i wierna relacja o uwięzieniu w Rzymie*, Warszawa 1984.

Cervantes Saavedra M. de, *Przemyślny szlachcic Don Kichote z Manczy*, Kraków 2003 i in. wyd.

Cottred B., *Kalwin*, Warszawa 2000.

Cummins J. *Francis Drake*, Warszawa 2000

Fernandez A.M*., Cesarz Karol V*, Warszawa 2003.

Fernandez A.M., *Izabela Katolicka*, Warszawa 2007.

Gaxotte P., *Ludwik XIV*, Warszawa 1984.

Grzybowski S. *Henryk Walezy*, Wrocław 1985.

Grzybowski S. *Marcin Luter*, Kraków 2004.

Grzybowski S., *Elżbieta Wielka*, Wrocław 1984 i in. wyd.

Grzybowski S., *Pretendenci i górale: z dziejów unii szkocko-angielskiej*, Warszawa 1971.

*Historia Europy Środkowo-Wschodniej*, t. 1-2, red, J. Kłoczowski, Lublin 2000.

Hobbes T., *Lewiatan (czyli materia, forma i władza państwa kościelnego i świeckiego*, Warszawa 2005 i in. wyd.

Jeannin P., *Kupcy w XVI wieku*, Warszawa 1967.

Kamen H., *Inkwizycja hiszpańska*, Warszawa 1995.

Konopczyński W., *Fryderyk Wielki a Polska*, Kraków 2010

Libiszowska Z., *Francja encyklopedystów*, Warszawa 1973.

Lugon C., *Chrześcijańska komunistyczna republika Guaranów 1610-1678*, Warszawa 1971.

Łojek J., *Wiek markiza de Sade. Szkice z historii obyczajów i literatury we Francji XVIII w*., Lublin 1987.

Machiavelli N., *Książę*, Poznań 2008 i in. wyd.

Magdziarz W.S., *Ludwik XIV*, Wrocław 2004 i in. wyd.

Małowist M., *Konkwistadorzy portugalscy*, Warszawa 1976

Mączak A., *Klientela. Nieformalne systemy władzy w Polsce i Europie XVII-XVIII w*., Warszawa 2000, wyd. 2 i in.

Miller J., *Stuartowie: królowie Anglii i Szkocji*, Warszawa 2008.

Milton J., *Raj utracony*, Kraków 2003 i in. wyd.

Molenda J., *Poczet odkrywców i zdobywców Ameryki Łacińskiej. Z dziejów konkwisty*, Warszawa 2007

Montesquieu Ch. L. de, *O duchu praw*, Kraków 2003 i in. wyd.

Parker G., *Filip II*, Warszawa 1985.

Pascal B., *Myśli*, Kraków 2003 i in. wyd.

Pollard A. F., *Henryk VIII*, Warszawa 1988 wyd. 2 i in.

Prescott W.H., *Podbój Peru*, Warszawa 1969.

Ranke von L., *Dzieje papiestwa w XVI-XIX wieku*, Warszawa 1975.

Salmonowicz S. *Fryderyk II*, Wrocław 2006 i in. wyd.

Serczyk W.A. *Iwan IV Groźny*, Wrocław 2004 i in. wyd.

Serczyk W.A. *Katarzyna II*, Wrocław 2004 i in. wyd.

Serczyk W.A. *Na płonącej Ukrainie. Dzieje kozaczyzny 1648-1651*, Warszawa 1998.

Serczyk W.A. *Piotr I Wielki*, Wrocław 2003 i in. wyd.

Serczyk W.A., *Połtawa 1709*, Warszawa 2004.

Sierotowicz T.M., *Galileusz*, Kraków 2003.

Smith A., *Badania nad naturą i przyczynami bogactw narodów*, t. 1-2, Warszawa 2007.

Svet A. M., *Kolumb*, Warszawa 1982 wyd. 2 i in.

Szafer T., *Odkrycie Afryki*, Warszawa 1974.

Urban W. L., *Nowożytni najemnicy*, Warszawa 2008.

Vaillant G. C., *Aztekowie w Meksyku*, Warszawa 1965.

Wyczański A., *Wschód i zachód Europy w początkach doby nowożytnej*, Warszawa 2003

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_01-W\_14 | N1, N4 | F2-F4 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_01-W\_14 | N1, N4 | F2-F4 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02 | C\_01-C\_12 | N2, N3, N4 | F1, F3 |
| U\_02 | K\_U14 | C\_02 | C\_01-C\_12 | N2, N3, N4 | F1, F3 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_03 | - | - | F1 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_03 | - | - | F1 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | 1 |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 62 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 18 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **65** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **127** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Grzegorz Klebowicz dr Andrzej Kawecki

Przemyśl, dnia 30 września 2022 r.