karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | Historia nowożytna Polski (do 1795 r.) |
| 1. *Kod zajęć* | K 06 |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć* | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Semestr III |
| 1. *Język wykładowy* | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 5 |
| 1. *Koordynator zajęć* | Grzegorz Klebowicz, dr |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | Grzegorz Klebowicz, dr  Bartłomiej Marczyk, mgr |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| 30 | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student rozszerza posiadaną i nabywa nową wiedzę z zakresu dziejów politycznych, społeczno-gospodarczych, ustrojowych i religijno-kulturowych Rzeczypospolitej w epoce wczesnej nowożytności do 1795 r.;

C 2 – analizuje i interpretuje źródła historyczne wykorzystując wiedzę z zakresu warsztatu badawczego historyka dziejów nowożytnych Rzeczypospolitej;

C 3 – kształci umiejętność krytycznego wykorzystywania literatury naukowej i materiałów źródłowych, wyciągania wniosków oraz łączenia wydarzeń historycznych w ciągi przyczynowo-skutkowe.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

* Znajomość dziejów Rzeczypospolitej w dobie nowożytnej w zakresie szkoły średniej;
* Podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi;
* Podstawowa wiedza z zakresu warsztatu badawczego historyka i nauk pomocniczych historii;
* Samodzielne prowadzenie poszukiwań bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Posiada uporządkowaną i spójną wiedzę na temat najważniejszych problemów z dziejów politycznych, społeczno-gospodarczych, ustrojowych i religijno-kulturowych Rzeczypospolitej w epoce nowożytnej, | K\_W03 |
| W\_02 | zna terminologię i pojęcia charakterystyczne dla epoki nowożytnej, | K\_W07 |
| U\_01 | potrafi merytorycznie uzasadnić własne przemyślenia odnośnie do węzłowych problemów historycznych państwa polsko-litewskiego w okresie XVI-XVIII w. z krytycznym wykorzystaniem dotychczasowego stanu badań | K\_U14 |
| U\_02 | potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, stawiać pytania źródłom historycznym i wyciągać wnioski, wykorzystując wiedzę źródłową i pozaźródłową | K\_U14  K\_U16 |
| K\_01 | dostrzega potrzebę stałego wykorzystywania różnego rodzaju źródeł z epoki wczesnej nowożytności jako materiałów tworzących bogate dziedzictwo kulturowe dawnej Rzeczypospolitej | K\_K05 |
| K\_02 | dostrzega i potrafi docenić spuściznę społeczno-kulturową państwa polsko-litewskiego | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W01 | Cezury czasów nowożytnych. Przemiany w dziejach kultury i ustroju. Źródła do dziejów Polski nowożytnej. Historiografia. | 2 |
| W02 | Polska i Litwa u progu czasów nowożytnych. Terytorium, administracja. Podziały społeczne, etniczne i religijne. Węzłowe problemy sytuacji międzynarodowej za ostatnich Jagiellonów. | 2 |
| W03 | Ustrój Rzeczpospolitej szlacheckiej. Parlamentaryzm. Sądownictwo stanowe. Rozwój gospodarczy na tle sytuacji w Europie. | 2 |
| W04 | Rozwój reformacji. Wspólnoty protestanckie. Konfederacja warszawska i tolerancja religijna. Kontrreformacja i adaptacja postanowień soboru trydenckiego. Działalność jezuitów. Unia brzeska. | 2 |
| W05 | Narodziny Rzeczypospolitej Obojga Narodów: Unia lubelska i nowy kształt związku Polski z Litwą. Kontrowersje wokół oceny unii. | 2 |
| W06 | Pierwsze wolne elekcje. Artykuły henrykowskie i pacta conventa. Rzeczypospolita w szczytowym momencie rozwoju na przełomie XVI/XVII stulecia: terytorium, społeczeństwo. Wyznania i religie. Gospodarka. Wojskowość. | 4 |
| W07 | Kultura polskiego baroku. Sarmatyzm jako ideologia i styl życia szlachty polskiej. Kultura baroku w regionie. | 2 |
| W08 | Pod rządami Wazów. Polityka zagraniczna i problemy wewnętrzne. | 2 |
| W09 | Kryzys ustrojowy, społeczny i gospodarczy II połowy XVII stulecia. Spadek pozycji międzynarodowej. Wzrost znaczenia Moskwy. Próba porozumienia z Kozaczyzną. Próby reform Jana III Sobieskiego. | 2 |
| W10 | W epoce unii polsko-saskiej. Polska w polityce Augusta II. Sytuacja wewnętrzna i pozycja międzynarodowa. Początki stałej interwencji obcej w sprawy Polski. | 2 |
| W11 | W epoce unii polsko-saskiej. Pod rządami Augusta III. Anarchizacja życia politycznego. Społeczeństwo. Gospodarka. Próba oceny unii polsko-saskiej. | 2 |
| W12 | Krajowy i międzynarodowy kontekst obsady tronu. Rządy Stanisława Augusta Poniatowskiego. Próby reform i interwencja rosyjska. | 2 |
| W13 | Konstytucja 3 Maja. Kultura polskiego Oświecenia. Mecenat królewski. Kontrowersje wokół ostatniego króla Polski. | 2 |
| W14 | Wina własna czy cudza? – przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII wieku. | 2 |
|  | Razem | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Początek epoki nowożytnej. Konstytucja *nihil novi* i zasady ustrojowe demokracji szlacheckiej. Panowanie Zygmunta Starego – stosunki z sejmem i senatem, polityka wewnętrzna. Sprawa Mazowsza. Działalność królowej Bony. Wzrost znaczenia gospodarczego kraju. Folwarki szlacheckie. | 2 |
| C02 | Sytuacja międzynarodowa Polski w I połowie XVI wieku.Rządy Jagiellonów w Polsce na Litwie, w Czechach i na Węgrzech. Stosunki polsko-krzyżackie. Hołd pruski. Wojna z Moskwą. Sprawy mołdawskie i wołoskie. Rywalizacja Jagiellonów z Habsburgami. Wojna o Inflanty. | 2 |
| C03 | Droga do zawarcia unii polsko-litewskiej. Ruch egzekucyjny i polityka wewnętrzna Zygmunta Augusta. Unia lubelska i jej skutki. | 2 |
| C04 | Elementy życia codziennego w XVI wieku. Życie rodzinne, więzi społeczne, religijność. Ubiór i odżywianie. Szkolnictwo i opieka społeczna. | 2 |
| C05 | Kultura renesansowa Polski. Wpływ kultury włoskiej na polskie odrodzenie. Piśmiennictwo w języku narodowym. Polska myśl polityczna i naukowa. | 2 |
| C06 | Henryk Walezy królem w Polsce. Stefan Batory i jego rządy wewnętrzne. Wojna z Rosją 1579-1582. Związki dynastyczne Wazów i Jagiellonów. Próby reform Zygmunta III Wazy. Wzrost roli magnaterii. | 4 |
| C07 | Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją w XVII wieku: Przyczyny i przebieg konfliktu polsko-szwedzkiego w I połowie XVII wieku. Przyczyny najazdu Karola X Gustawa na Polskę w 1655 roku. Przebieg „potopu”. Utrata Prus Książęcych. Pokój w Oliwie i jego postanowienia – 1660. | 2 |
| C08 | Wojny Rzeczpospolitej z Turcją w XVII wieku: Przyczyny i przebieg konfliktu polsko-tureckiego w I poł. XVII wieku. Najazd turecki w 1672 r. Pokój w Buczaczu. Zwycięstwo Jana Sobieskiego pod Chocimiem. Elekcja Jana Sobieskiego. Odsiecz wiedeńska. Zasługi Jana III Sobieskiego dla Polski i Europy. | 2 |
| C09 | Wojny Rzeczpospolitej z Rosją w XVII wieku i Powstanie Chmielnickiego:Interwencja Polski w Rosji i przebieg konfliktu polsko-rosyjskiego w I poł. XVII wieku. Wojny polsko-kozackie:sytuacja społeczno-ekonomiczna na Ukrainie w I poł. XVII wieku. Wybuch i etapy powstania kozackiego 1648-49, 1651-54. Podział Ukrainy w wyniku układu rosyjsko-kozackiego w 1654 r. Konflikt polsko-rosyjski w II poł. XVII wieku: Cudnów i Połonka – miejsca zwycięstw wojsk polskich. Rozejm w Andruszowie i jego warunki. Pokój w Moskwie. Następstwa wojen w XVII wieku. | 4 |
| C10 | Rzeczpospolita w czasach saskich: Unia polsko-saska 1697-1763. Wojna północna. Reformy sejmu niemego. Wpływ państw ościennych na sprawy Polski. Początki reform - stronnictwo hetmańskie i Familia. Poglądy i działalność Stanisława Leszczyńskiego, Andrzeja i Józefa Załuskich, Stanisława Konarskiego. | 2 |
| C11 | Panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego: Ostatnia elekcja w Polsce. Konfederacja barska. Pierwszy rozbiór Polski (1772). Sejm rozbiorowy (1773). Próby reform wewnętrznych. Szkoła rycerska. Komisja Edukacji Narodowej (1773). | 2 |
| C12 | Sejm Czteroletni i jego reformy. Ustawa o miastach. Konstytucja 3 Maja. Konfederacja targowicka. Wojna w obronie Konstytucji 3 Maja. Drugi rozbiór Polski. | 2 |
| C13 | Powstanie Kościuszkowskie: Przyczynywybuchu powstania. Przebieg walk powstańczych. Uniwersał połaniecki. Upadek powstania. Zasięg terytorialny i społeczny powstania. Trzeci rozbiór Polski. | 2 |
|  | Razem | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 | X |  |  |  |  |  | X referat  X  lektury |
| W\_02 | X |  |  |  |  |  | X referat  X  lektury |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X referat  X  lektury  X  praca na zajęciach |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X referat  X  lektury  X  praca na zajęciach |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X  praca na zajęciach |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X  praca na zajęciach |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład problemowy połączony z prezentacja multimedialną |
| **N2** | Elementy wykładu konwersatoryjnego z dyskusją i pracą z tekstem źródłowym i fragmentami opracowań |
| **N3** | Referat przygotowany samodzielnie przez studenta |
| **N4** | Samodzielne czytanie lektur |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Przygotowanie do poszczególnych zajęć i aktywność w pracy z materiałami źródłowymi i opracowaniami |
| F2 | referat |
| F3 | Zaliczenie ustne 2 wybranych lektur |
| F4 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie F 2 |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie F1, F3 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu (zaliczenie ćwiczeń + pozytywna ocena z egzaminu) |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student posiada elementarną, słabo uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna jedynie w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student posiada więcej niż podstawową i przeciętnie uporządkowaną wiedzę z wybranych zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna nieco więcej niż w podstawowym zakresie specjalistyczną terminologię historyczną. | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się praktycznie bez większych uchybień specjalistyczną terminologią historyczną. | Student posiada na więcej niż dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się poprawnie specjalistyczną terminologią historyczną. | Student posiada na bardzo dobrym poziomie wiedzę z wszystkich zakresów problemowych dziejów nowożytnych. Zna i posługuje się bezbłędnie specjalistyczną terminologią historyczną. |
| U\_01;  U\_02 | Prezentuje minimalne umiejętności pracy ze źródłami. Ma duże trudności z formułowaniem własnych przemyśleń i wniosków w oparciu o lekturę opracowań i materiałów źródłowych. | Prezentuje więcej niż podstawowe umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł lecz ma trudności z ich uzasadnieniem. | Prezentuje dobre umiejętności pracy ze źródłami. Potrafi poprawnie sformułować własne wnioski na podstawie przeczytanych opracowań i źródeł, uzasadnia je logicznie bez jednak szerszych odniesień do zdobytej wiedzy. | Prezentuje więcej niż dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia większych błędów. Korzysta ze zdobytej wiedzy i odnosi się do niej. | Prezentuje bardzo dobre umiejętności pracy ze źródłami. Przy formułowaniu własnych wniosków i ich uzasadnieniu nie popełnia błędów. Swobodnie i krytycznie korzysta ze zdobytej wiedzy źródłowej i pozaźródłowej. |
| K\_01;  K\_02 | Ma nikłą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W niewielkim zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma więcej niż podstawową świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W podstawowym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych.  W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma więcej niż dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. W znaczącym zakresie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej | Ma bardzo dobrą świadomość potrzeby sięgania po źródła nowożytne dla zrozumienia współczesnej kultury i procesów historycznych. Bezbłędnie dostrzega w otaczającej rzeczywistości nowożytną spuściznę kulturową dawnej Rzeczypospolitej. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

**Literatura podstawowa – do wyboru**

Gierowski J, *Rzeczpospolita w dobie złotej wolności (1648-1763)*, Kraków 2001

Grzybowski S., *Dzieje Polski i Litwy 1506-1648*, Kraków 2000

*Historia dyplomacji polskiej*, t. II, 1572-1795, pod red. Z. Wójcika, Warszawa 1972.

*Historia sejmu polskiego*, t. I, *Do schyłku szlacheckiej Rzeczypospolitej*, pod red. J. Michalskiego, Warszawa 1984.

Ihnatowicz I., Mączak A., Ziętara B., *Społeczeństwo polskie od X do XX wieku*, Warszawa 1979.

Kiaupa Z., Kiaupiene J., Kuncevicius A., *Historia Litwy od czasów najdawniejszych do 1795 r*., Warszawa 2006.

Markiewicz M., *Historia Polski 1492-1795*, Kraków 2002.

*Wiek XVI-XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondarczuk, S. L. Lenard, Warszawa 1999 wyd. 2.

**Literatura uzupełniająca (wybór)**

Augustyniak U., *Wazowie i „królowie rodacy”. Studium władzy królewskiej w Rzeczypospolitej XVII wieku*, Warszawa 1999.

Bardach J., Leśnodorski B., Pietrzak M., *Historia ustroju i prawa polskiego*, Warszawa 1994.

Bogucka M., *Bona Sforza*, Wrocław 2004.

Bogucka M., *Hołd pruski*, Warszawa 1985.

Borkowska M., *Panny siostry w świecie sarmackim*, Warszawa 2002

Cynarski S., *Zygmunt August*, Wrocław 2004.

Czapliński W. *Życie codzienne magnaterii polskiej w XVII wieku*, Warszawa 1982.

Czapliński W., *Władysław IV i jego czasy*, Kraków 2008.

Drob J., *Trzy zegary. Obraz czasu i przestrzeni w polskich kazaniach barokowych*, Lublin 1998

Grzybowski S., *Król i kanclerz*, Kraków 1988.

Korzon T., *Dzieje wojen i wojskowości w Polsce*, t. I-III, Warszawa 2003 (reprint).

Leśniewski S., *Jan Zamoyski. Hetman i polityk*, Warszawa 2008.

Litak S., *Od reformacji do oświecenia. Kościół katolicki w Polsce nowożytnej*, Lublin 1994.

Łojek J. *Stanisław August Poniatowski i jego czasy*, Warszawa 1998

Łojek J., Dzieje zdrajcy – Szczęsny-Potocki, Warszawa 1995

Mączak A., *Klientela. Nieformalne systemy władzy w Polsce i Europie XVII-XVIII w*., Warszawa 2000.

Mączak A., *W czasach „potopu”*, Wrocław 1999.

Plewczyński M., *Obertyn 1531*, Warszawa 2008.

Podchordecki L., *Chocim 1621*, Warszawa 2008

Podchordecki L., *Wiedeń 1683*, Warszawa 2001

Sawicka Z., *Koń w życiu szlachty XVI-XVIII w*., Toruń 2004.

Serczyk W. A., *Na płonącej Ukrainie. Dzieje kozaczyzny 1648-1651*, Warszawa 1998.

Tazbir J., *Kultura szlachecka w Polsce. Rozkwit, upadek, relikty*, Poznań 2002.

Tazbir J., *Reformacja, kontrreformacja, tolerancja*, Wrocław 1999.

Topolski J. *Przełom gospodarczy w Polsce XVI wieku i jego następstwa*, Poznań 2000.

W. Łoziński, *Prawem i lewem. Obyczaje na Czerwonej Rusi w pierwszej połowie XVII wieku*, Warszawa 2005

Wimmer J., *Wojna polsko-szwedzka*, Warszawa 1973

Wisner H., *Kircholm 1605*, Warszawa 2005.

Wisner H., *Lisowczycy*, Warszawa 2004.

Wisner H., *Najjaśniejsza Rzeczpospolita. Szkice z czasów Zygmunta III i Władysława IV Wazy*, Warszawa 2001.

Wisner H., *Władysław IV Waza*, Wrocław 2009.

Wisner H., *Zygmunt III Waza*, Wrocław 2006.

Wójcik Z., *Jan Kazimierz Waza*, Wrocław 2004.

Wójcik Z., *Wojny kozackie w dawnej Polsce*, Kraków 1989

Wyczański A., *Polska Rzeczą Pospolitą Szlachecką*, Warszawa 1960.

Wyczański A., *Polska w Europie XVI stulecia*, Warszawa 1973.

Wyczański A., *Wschód i zachód Europy w początkach doby nowożytnej*, Warszawa 2003.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_01-14 | N1, N4 | F2,F3, F4 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_01-14 | N1, N4 | F3, F4 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02, C\_03 | C\_01-C12 | N2, N3, N4 | F1, F2 |
| U\_02 | K\_U14  K\_U16 | C\_02, C\_03 | C\_01-C12 | N2, N3, N4 | F1, F2 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_03 | - | - | F1, F2 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_03 | - | - | F1 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | 1 |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 62 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 30 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 15 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **67** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **129** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+30** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

Dr Grzegorz Klebowicz dr Irena Kozimala prof. PWSW

Przemyśl, dnia 30 września 2021 r.