karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **Historia powszechna XIX w. (do 1918 r.)** |
| 1. *Kod zajęć* | **K 07** |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego (zkk) |
| 1. *Status zajęć* | Obowiązkowy |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Semestr **IV** |
| 1. *Język wykładowy* | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | **5** |
| 1. *Koordynator zajęć* | **Dr Irena Kozimala** |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | Dr Irena Kozimala, dr Grzegorz Szopa |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| **30** | **30** | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu dziejów i rozwoju społeczeństw europejskich oraz wybranych narodów na innych kontynentach w powiązaniu z zagadnieniami gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi;

C 2 – student potrafi powiązać ze sobą procesy historyczne zachodzące w określonej przestrzeni dziejowej, wykazać ich wpływ na rozwój państw i społeczeństw;

C 3 – student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w analizie i interpretacji źródeł historycznych;

C 4 – student potrafi merytorycznie uzasadniać własne tezy badawcze.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Znajomość dziejów historii powszechnej w latach 1789 - 1918 w zakresie szkoły średniej,   
w tym:

– podstawowe umiejętności w zakresie pracy z tekstami źródłowymi;

– znajomość historii wcześniejszych okresów historycznych (sem. I-III).

– samodzielne prowadzenie kwerend bibliograficznych.

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu XIX-wiecznej historii powszechnej, relacji między państwami, rozwoju cywilizacyjnego państw europejskich i innych kontynentów w ujęciu chronologicznym i problemowym | K\_W03 |
| W\_02 | Zna terminologię historyczną dotyczącą historii powszechnej z okresu 1789 - 1918 | K\_W07 |
| U\_01 | Potrafi merytorycznie postawić i uzasadniać własne tezy i hipotezy badawcze w odniesieniu do dotychczasowego dorobku historiograficznego | K\_U14 |
| U\_02 | Potrafi przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne prawidłowo dobierając źródła, metody i krytycznie odnosząc się do dotychczasowego dorobku naukowego | K\_U16 |
| K\_01 | Ma świadomość znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej społeczeństw i cywilizacji europejskiej | K\_K05 |
| K\_02 | Ma poczucie konieczności ochrony zabytków historycznych i dóbr kultury i znaczenia działań w tym zakresie dla podniesienia świadomości społecznej | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Wykład

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| W1 | Rewolucja francuska- 1789-1799. | 2 |
| W2 | Europa Napoleońska (1800 – 1814). | 2 |
| W3 | Kongres i ład wiedeński. | 2 |
| W4 | Europa w latach 1816- 1847. | 2 |
| W5 | Wiosna Ludów (1848-1850). | 2 |
| W6 | Zjednoczenie Niemiec i Włoch. | 2 |
| W7 | Ameryka Jankeska i Latynoska. | 2 |
| W8 | Wielkie cywilizacje Azji. | 2 |
| W9 | Świat islamu, imperium osmańskie. | 2 |
| W10 | Europa (1850 – 1913). | 2 |
| W11 | Ameryka Północna (1850 – 1913). | 2 |
| W12 | Afryka i kolonializm. | 2 |
| W13 | Ameryka Południowa. | 2 |
| W14 | Daleki Wschód. | 2 |
| W15 | Wielka wojna (1914- 1918). | 2 |
|  | Razem | 30 |

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C1 | Rewolucja francuska- 1789. | 2 |
| C2 | Francja w okresie rządów Napoleona I. | 2 |
| C3 | Państwa Europy Środkowej i Południowej: Związek Niemiecki, Prusy, Włochy, Szwajcaria w I połowie XIX w. | 2 |
| C4 | Wiosna Ludów w Niemczech i monarchii habsburskiej. | 2 |
| C5 | Rosja i Turcja w I połowie XIX w. | 2 |
| C6 | Upadek kolonializmu- Ameryka Południowa. | 2 |
| C7 | Francja i Niemcy w latach 1870- 1914. | 2 |
| C8 | Stany Zjednoczone- od wojny o niepodległość do wojny secesyjnej. | 2 |
| C9 | Geneza i rozwój partii politycznych. | 2 |
| C10 | Państwa Europy Środkowej i Południowej w II połowie XIX w. | 2 |
| C11 | Rosja na początku XX wieku. | 2 |
| C12 | Bałkany na przełomie XIX i XX w. | 2 |
| C13 | Sytuacja międzynarodowa przed wybuchem I wojny światowej. | 2 |
| C14 | Na frontach I wojny światowej. | 2 |
| C15 | Rewolucje w Rosji. Zakończenie wojny. | 2 |
|  | Razem | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolok-wium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawo-zdanie* | *Inne* |
| W\_01 | X | X | X |  |  |  |  |
| W\_02 | X |  | X |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X  aktywność na zajęciach, praca pisemna |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X  aktywność ma zajęciach, prace pisemne |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X  aktywność ma zajęciach, praca pisemna |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X  aktywność ma zajęciach, obserwacja postawy studenta |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Wykład połączony z prezentacja multimedialną |
| **N 2** | Ćwiczenia: dyskusja problemowa, praca z tekstami źródłowymi |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium nr 1 |
| F2 | Kolokwium nr 2 |
| F3 | Aktywność na zajęciach |
| F4 | Praca pisemna |
| F5 | Obserwacja postawy |
| F6 | Egzamin ustny |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Zaliczenie wykładów na podstawie kolokwium (średnia zwykła F1+F2) |
| P2 | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie średniej zwykłej F3+F4 |
| P3 | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej P1+P2+F5+F6 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student ma uporządkowaną elementarną wiedzę dotyczącą dziejów rozwoju społeczeństw europejskich oraz ogólną o narodach i państwach na innych kontynentach dotyczącą okresu od rewolucji francuskiej- 1789 do zakończenia I wojny światowej. Ma elementarną wiedzę w zakresie stosunków międzynarodowych, umów i traktatów dotyczącą okresu 1789-1918. Z kolokwium uzyskał 51-60% ogólnej liczby punktów. | Student ma uporządkowaną w stopniu podstawowym wiedzę dotyczącą dziejów rozwoju społeczeństw europejskich oraz ogólną o narodach i państwach na innych kontynentach dotyczącą okresu od rewolucji francuskiej- 1789 do zakończenia I wojny światowej. Ma uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną w zakresie stosunków międzynarodowych, umów i traktatów dotyczącą okresu 1789-1918. Z kolokwium uzyskał 61-70% ogólnej liczby punktów. | Student ma uporządkowaną w wiedzę dotyczącą dziejów rozwoju społeczeństw europejskich oraz ogólną o narodach i państwach na innych kontynentach dotyczącą okresu od rewolucji francuskiej- 1789 do zakończenia I wojny światowej i potrafi operować tą wiedzą w stopniu dobrym. Ma uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną na poziomie dobrym w zakresie stosunków międzynarodowych, umów i traktatów dotyczącą okresu 1789-1918. Z kolokwium uzyskał 71-80% ogólnej liczby punktów. | Student ma uporządkowaną w wiedzę dotyczącą dziejów rozwoju społeczeństw europejskich oraz ogólną o narodach i państwach na innych kontynentach dotyczącą okresu od rewolucji francuskiej- 1789 do zakończenia I wojny światowej i potrafi operować tą wiedzą w stopniu dobrym. Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie stosunków międzynarodowych, umów i traktatów dotyczącą okresu 1789-1918 na poziomie bardzo dobrym. Z kolokwium uzyskał 81-90% ogólnej liczby punktów. | Student ma uporządkowaną w wiedzę szczegółową dotyczącą dziejów rozwoju społeczeństw europejskich oraz ogólną o narodach i państwach na innych kontynentach dotyczącą okresu od rewolucji francuskiej- 1789 do zakończenia I wojny światowej opanowaną w stopniu biegłym. Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie stosunków międzynarodowych, umów i traktatów dotyczącą okresu 1789-1918 na poziomie bardzo wysokim. Z kolokwium uzyskał 91-100% ogólnej liczny punktów. |
| U\_01;  U\_02 | Student osiągnął elementarne umiejętności krytycznego posługiwania się dotychczasowym dorobkiem historiograficznym, potrafi wykorzystywać go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu elementarnym potrafi przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne dobierając odpowiednią argumentację w oparciu o źródła i literaturę przedmiotu. | Student osiągnął dostateczne umiejętności krytycznego posługiwania się dotychczasowym dorobkiem historiograficznym, potrafi wykorzystywać go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu dostatecznym potrafi przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne dobierając odpowiednią argumentację w oparciu o źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął dobre umiejętności krytycznego posługiwania się dotychczasowym dorobkiem historiograficznym, potrafi wykorzystywać go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu dobrym potrafi przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne dobierając odpowiednią argumentację w oparciu o źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął dobre umiejętności krytycznego posługiwania się dotychczasowym dorobkiem historiograficznym, potrafi bezbłędnie wykorzystywać go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu dobrym potrafi starannie przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne dobierając odpowiednią argumentację w oparciu o źródła i literaturę przedmiotu | Student osiągnął w stopniu zaawansowanym umiejętności krytycznego posługiwania się dotychczasowym dorobkiem historiograficznym, potrafi bezbłędnie wykorzystywać go w uzasadnieniu własnego zdania, w stopniu bezbłędnym potrafi przygotować pracę pisemną i wystąpienie ustne bardzo fachowo dobierając odpowiednią argumentację w oparciu o źródła i literaturę przedmiotu |
| K\_01;  K\_02 | Student posiada w stopniu elementarnym świadomość dostrzegania złożoności życia politycznego, kultury i cywilizacji europejskiej w różnych jej aspektach oraz znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. W stopniu elementarnym ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków historycznych i duchowych dóbr kultury w wymiarze lokalnym i krajowym. | Student posiada w stopniu dostatecznym świadomość dostrzegania złożoności życia politycznego, kultury i cywilizacji europejskiej w różnych jej aspektach oraz znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. W stopniu dostatecznym ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków historycznych i duchowych dóbr kultury w wymiarze lokalnym i krajowym | Student posiada świadomość dostrzegania złożoności życia politycznego, kultury i cywilizacji europejskiej w różnych jej aspektach oraz znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy. Ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków historycznych i duchowych dóbr kultury w wymiarze lokalnym i krajowym a także umiejętność powiązania ich z dorobkiem cywilizacyjnym  ludzkości. | Student posiada świadomość dostrzegania złożoności życia politycznego, kultury i cywilizacji europejskiej w różnych jej aspektach oraz znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków historycznych i duchowych dóbr kultury w wymiarze lokalnym, krajowym i także umiejętność powiązania ich z europejskim dorobkiem cywilizacyjnym ludzkości. | Student posiada w stopniu zaawansowanym świadomość dostrzegania złożoności życia politycznego, kultury i cywilizacji europejskiej w różnych jej aspektach oraz znaczenia wiedzy historycznej dla zachowania tożsamości narodowej, dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. W stopniu bardzo dobrym ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę zabytków historycznych i duchowych dóbr kultury w wymiarze lokalnym, krajowym i także umiejętność powiązania ich z europejskim dorobkiem cywilizacyjnym  ludzkości |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1. Chwalba A., *Historia powszechna wiek XIX*, Warszawa 2008.
2. Bazylow K, *Historia powszechna 1789-1918*, Warszawa 1995.
3. Kizwalter T. *Historia powszechna, Wiek XIX*, Warszawa 2003.
4. *Wielka Historia Świata,* t. VII, red. nauk. A.Chwalba, Kraków 2006.

Anderson B., *Wspólnoty wyobrażeń. Rozważania o źródłach i rozprzestrzenianiu się nacjonalizmu,* Kraków 1997.

Baszkiewicz J., Meller S., *Rewolucja francuska*, Warszawa 1983.

Bielecki R., *Wielka Armia*, Warszawa 1995.

Borejsza J., *Piękny wiek XIX* .

Chwalba A., *Imperium korupcji w Rosji*..., wyd. 3, Kraków 2006,

Cywiński B., *Ogniem próbowane. Korzenie tożsamości,*

Czapliński M., *Niemiecka polityka kolonialna*, Poznań 1992.

Ferro M., *Historia kolonizacji*, Warszawa 1997.

Frederic L., *Życie codzienne w Japonii u progu nowoczesności*, Warszawa 1988.

Garnet M., *Religie Chin*, Kraków 1997.

*Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki*, red. Nugent W. i Parafianowicz H., t. III 1848- 1917, Warszawa 1995.

*Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki*, red. naukowa, Sheehan B, Wawrzyczek I., t. II 1763- 1848, Warszawa 1995.

Ihnatowicz I., *Człowiek, informacja, społeczeństwo*, Warszawa 1989.

Jaśkiewicz L., *Sergiusz Witte*, Warszawa 1994.

Kalembka S., *Wiosna Ludów w Europie*, Warszawa 1991.

Landes D.S., *Bogactwo i nędza narodów*, Warszawa 2000.

Lewis B., *Muzułmański Bliski Wschód*, Gdańsk 2003.

Lincoln W.B., *Mikołaj I,* Warszawa 1988.

Łaniec S., *Białoruś w drugiej połowie XIX stulecia*, Olsztyn 1997.

Mauro F., *Życie codzienne w Brazylii za czasów Pedra II 1831- 1889*, Warszawa 1993.

Moklak J., *W walce o tożsamość Ukraińców*, Kraków 2004.

Ogarek-Czoj H., *Religie Korei*, Warszawa 1994.

Pajewski J., *Pierwsza wojna światowa*, Warszawa 1998.

Piłaszewicz S., *Religia, cywilizacje i kultura islamu w Afryce Zachodniej*

Pimpaneau J., *Chiny, kultura, tradycje*, Warszawa 2001.

Rojek W., *Ekspansja mocarstw w Chinach*, Kraków 1990.

Skarzyński R., *Konserwatyzm. Zarys dziejów*..., Warszawa 1998.

Stępniewska-Holzer B,. *Bariery modernizacji. Studium z dziejów Egiptu*, Warszawa 2002.

Wereszycki H., *Pod berłem Habsburgów*, Kraków 1975.

Zahorski A., *Napoleon,* Warszawa 1988.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W03 | C\_01 | W\_1-15, C 1-15 | N1; N2 | F1; F2, F6 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | W\_1-15, C 1-15 | N1; N2 | F1; F2, F6 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_02, C\_03, C\_04 | W\_1-15, C 1-15 | N2 | F3, F4 |
| U\_02 | K\_U16 | C\_02, C\_03, C\_04 | W\_1-15, C 1-15 | N2 | F 3, F4 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_02, C\_03, C\_04 | - | - | F3, F5 |
| K\_01 | K\_K06 | C\_02, C\_03, C\_04 | - | - | F43, F5 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie | 2 |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **64** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 25 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 20 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **67** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **111** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **5** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30 + 25** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

dr Irena Kozimala

dr Grzegorz Szopa dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 30 września 2020 r.