karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**1. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów*
 | Instytut Nauk Społecznych i Humanistycznych |
| 1. *Nazwa kierunku studiów*
 | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów*
 | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów*
 | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia*
 | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć*
 | **Zajęcia warsztatowe z geografii turystycznej Polski i świata** |
| 1. *Kod zajęć*
 | KW 02 A |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć*
 | zajęcia: kształcenia kierunkowego do wyboru (zkkw) |
| 1. *Status zajęć*
 | fakultatywny |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć*
 | semestr I |
| 1. *Język wykładowy*
 | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS*
 | 3  |
| 1. *Koordynator zajęć*
 | dr Grzegorz Szopa |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć*
 | dr Grzegorz Szopa, e-mail: g\_szopa@op.pl |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | ĆwiczeniaC | KonwersatoriumK | LaboratoriumL | ProjektP | PraktykaPZ | Inne |
| - | 30 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć:**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu geografii turystycznej Polski i świata oraz nabywa umiejętności jej praktycznego zastosowania.

C 2 – student poznaje podstawowe pojęcia i podział walorów turystycznych. Zapoznaje się z walorami turystyczno-krajobrazowymi Polski i wybranych krajów Europy, naturalnymi warunkami rozwoju turystyki.

C 3 – student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą położenia geograficznego, środowiska naturalnego, krain geograficznych, komunikacji, bazy noclegowej i bazy towarzyszącej poszczególnych regionów Polski w przyszłej pracy zawodowej.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

- Podstawowa znajomość geografii, historii, etnografii, z zakresu szkoły ponadgimnazjalnej;

**5. Efekty uczenia się***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 |

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy  |

 | K\_W04K\_W06 |
| W\_02 | Student posiada podstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata  | K\_W06 |
| U\_01 | Student potrafi samodzielnie zaprezentować własne opinie oraz je uzasadnić i zinterpretować wykorzystując dotychczasowy dorobek historiograficzny  | K\_U14 |
| U\_02 | Student potrafi przygotować samodzielnie pracę pisemną z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę, potrafi dostosować je do własnych potrzeb  | K\_U16 |
| K\_01 | Student jest świadomy roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczególnych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej  | K\_K05 |
| K\_02 | Student jest świadomy odpowiedzialności za zachowanie poszczególnych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczególnych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń  | K\_K06 |

**6.** **Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C1 | Rola i znaczenie turystyki dla geografii turystycznej  | 2 |
| C2 | Źródła informacji geograficznej i turystycznej w Polsce i na świecie | 2 |
| C3 | Ogólna charakterystyka położenia geograficznego i środowisk przyrodniczych wybranych krain geograficznych na świecie, ukształtowanie powierzchni, sieć wodna | 2 |
| C4 | Krainy geograficzne i krajobrazy Polski. Podział administracyjny Polski, powierzchnia, granice, sieć komunikacyjna  | 2 |
| C5 | Charakterystyka ważniejszych regionów turystycznych Polski | 2 |
| C6 | Parki narodowe  | 2 |
| C7 | Parki krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu Natura 2000 | 2 |
| C8 | Regiony turystyczne na świecie: Europa Północna | 2 |
| C9 | Regiony turystyczne na świecie: Europa Śródziemnomorska | 2 |
| C10 | Regiony turystyczne na świecie: Europa Środkowa i Wschodnia | 2 |
| C11 | Regiony turystyczne na świecie: Afryka | 2 |
| C12 | Regiony turystyczne na świecie: Azja | 2 |
| C13 | Regiony turystyczne na świecie: Ameryka Południowa | 2 |
| C14 | Regiony turystyczne na świecie: Ameryka Północna | 2 |
| C15 | Lista światowego dziedzictwa UNESCO | 2 |
|  | Razem  | 30 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |
| --- | --- |
| *Efekt uczenia się* | *Forma weryfikacji* |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawozdanie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  | X |  |  |  | X aktywność na zajęciach |
| W\_02 |  |  | X |  |  |  | X aktywność na zajęciach |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa  |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa,  |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X aktywność na zajęciach, obserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X aktywność na zajęciach, obserwacja postawy,  |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, praca pod kierunkiem metaplan, „burza mózgów”, debata, metoda SWOT, drzewko decyzyjne, projekt, mapy mentalne |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Praca zaliczeniowa nr 1 |
| F2 | Praca zaliczeniowa nr 2 |
| F3 | Aktywność na zajęciach |
| F4 | Obserwacja postawy |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej (F1+F2+F3+F4) |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01W\_02 | student osiągnął elementarną wiedzę z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy oraz podstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata.  | student osiągnął elementarną wiedzę z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy oraz podstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata. .  | student w stopniu dobrym osiągnął wiedzę z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy orazpodstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata. | student w stopniu zaawansowanym osiągnął wiedzę z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy oraz podstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata.  | student w stopniu zaawansowanym osiągnął wiedzę ze wszystkimi istotnymi aspektami z geografii i dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy oraz podstawową wiedzę z geografii turystycznej Polski i świata.  |
| U\_01U\_02 | Student potrafi w stopniu elementarnym zaprezentować własne opinie oraz je uzasadnić i zinterpretować wykorzystując dotychczasowy dorobek historiografi-czny.Potrafi w stopniu podstawowym przygotować pracę pisemną z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę | Student potrafi zaprezentować własne opinie oraz je uzasadnić i zinterpretować wykorzystując dotychczasowy dorobek historiografi-czny.Potrafi w stopniu podstawowym przygotować pracę pisemną z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę | Student potrafi merytorycznie uzasadniać własne tezy i hipotezy badawcze, krytycznie wykorzystując dotychcza-sowy dorobek historiografi-czny. Potrafi z poprawnie przygotować pracę pisemną z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę | Student potrafi w stopniu zaawansowa-nym, merytorycznie uzasadniać własne tezy i hipotezy badawcze, krytycznie wykorzystując dotychczaso-wy dorobek historiografi-czny. Potrafi prawie bezbłędnie przygotować pracę pisemną z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę | Student potrafi w stopniu zaawansowa-nym merytorycznie uzasadniać własne tezy i hipotezy badawcze, krytycznie wykorzystując dotychczasowy dorobek historiografi-czny. Potrafi bezbłędnie przygotować pracę pisemną i z zakresu wiedzy o regionach turystycznych Polski i świata, prawidłowo dobierając źródła i literaturę |
| K\_01K\_02 | Student w stopniu elementarnym jest świadomy roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczególnych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej oraz jest świadomy odpowiedzial-ności za zachowanie poszczególnych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczególnych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń | Student w stopniu podstawowym jest świadomy roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczególnych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej oraz jest świadomy odpowiedzial-ności za zachowanie poszczególnych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczególnych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń | Student jest świadomy roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczegól-nych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej oraz jest świadomy odpowiedzialności za zachowanie poszczegól-nych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczegól-nych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń | Student posiada znaczną świadomość roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczegól-nych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej oraz jest świadomy odpowiedzialności za zachowanie poszczegól-nych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczegól-nych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń | Student posiada ponad przeciętną świadomość roli refleksji historycznej i związków przyczynowo-skutkowych poszczegól-nych regionów świata, własnego kraju i regionu dla zachowania tożsamości narodowej i dziedzictwa kulturowego cywilizacji europejskiej oraz jest świadomy odpowiedzialności za zachowanie poszczegól-nych zabytków, pomników przyrody, obszarów chronionego krajobrazu, parków kulturowych, rezerwatów przyrody, itp. w poszczegól-nych państwach i regionach dla przyszłości kolejnych pokoleń |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

* Bąk Jolanta, Ressel Ewa, Hess Jarosław, *Cuda Polski,* Bielsko-Biała 2013,
* Deja Walentyna, *Atrakcyjność turystyczna wysp Basenu Morza Śródziemnego*, Poznań 2004,
* Dyduch Mariusz red., *Cuda przyrody UNESCO*, Bielsko-Biała 2012,
* Fronczak Jacek red., *Ilustrowany atlas Polski. Nasza Ojczyzna, mapy, informacje, krajobrazy*, Belgia 2002.
* Grundsten Cloes*, Najwspanialsze szlaki turystyczne świata*, 2009,
* Łęcki Włodzimierz red., *Kanon Krajoznawczy Polski*, Warszawa 2000,
* Kamler Marcin red., *Europa. Regiony i państwa historyczne, Leksykon*, Warszawa 2000,
* Kropiwnicki Andrzej Kropiwnicka Ewa, *Kontynenty obyczaje i kultura Europa*, Warszawa 2005,
* Kruczek Zygmunt, Sacha Stefan, *Europa - Geografia turystyczna*, Kraków 2003,
* Kruczek Zygmunt, *Europa, geografia turystyczna*, Kraków 2007,
* Kruczek Zygmunt, Cabaj Wacław, *Podstawy geografii turystycznej*, 2007,
* Kruczek Zygmunt, *Polska, Geografia atrakcji turystycznych*, Kraków 2008,
* Makowski Jerzy, *Geografia regionalna świata. Wielkie regiony*, Warszawa 2006,
* Makowski Jerzy, *Geografia Unii Europejskiej*, Warszawa 2008,
* Puskarz Janusz, *Geografia świata Środowisko przyrodnicze – encyklopedia PWN*, 2008,
* Ressel Ewa, *Fascynujące miejsca Europy*, 2008,
* Warszyńska Jadwiga, *Geografia turystyczna świata cz. I*, Warszawa 2003,
* Warszyńska Jadwiga, *Geografia turystyczna świata cz. II*, Warszawa 2003,
* Zalewski Jacek, Zalewski Paweł, *Kraje Alpejskie. Nawigator turystyczny*, 2008,
* Wilczyński Piotr, *Słowacja i północne Węgry nawigator turystyczny*, 2007,

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbolefektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zdefiniowanych dla programu | Celezajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W04K\_W06 | C\_01, C\_02, | C\_1-15 | N1 |  F4 |
| W\_02 | K\_W06 | C\_01, C\_02, | C\_1-15 | N1 | F4 |
| U\_01 | K\_U14 | C\_03 | C\_1-15 | N1 |  F1, F2  |
| U\_02 | K\_U16 | C\_03 | C\_1-15 | N1 | F1-F3 |
| K\_01 | K\_K05 | C\_02,C\_03 | - | - | F3, F4 |
| K\_02 | K\_K06 | C\_01,C\_02,C\_03 | - | - | F3, F4 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach  | - |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach | - |
| Udział w praktyce zawodowej | - |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie  | - |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| **Suma godzin kontaktowych** | **32** |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów | - |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 33 |
| Przygotowanie do konsultacji | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 10 |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **45** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **75** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **3** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **30+33** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **2,5** |

**11. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: 2. Dyrektor Instytutu:**

 dr Grzegorz Szopa dr Andrzej Kawecki

Przemyśl, dnia 30.09.2022 r.