karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **Warsztaty z falerystyki i weksylologii** |
| 1. *Kod zajęć* | KW 13 B |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego do wyboru |
| 1. *Status zajęć* | fakultatywny |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Semestr II |
| 1. *Język wykładowy* | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć* | Grzegorz Klebowicz, dr |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | J.w., klebowicz@gmail.com |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| - | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 – Student zdobywa pod kierunkiem nauczyciela i samodzielnie wiedzę z zakresu weksylologii i falerystyki;

C 2 – Doskonali umiejętności posługiwania się fachową terminologią i przygotowywania poprawnych warsztatowe wystąpień ustnych i pisemnych;

C 3 – Kształci postawę szacunku dla zabytków i tradycji historycznych.

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

Podstawowa wiedza historyczna z zakresu szkoły średniej

Umiejętność prowadzenia poszukiwań bibliograficznych;

Umiejętność przygotowania samodzielnej pracy pisemnej lub w formie prezentacji

**5. Efekty uczenia się dla zajęć***,* **wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | posiada uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu falerystyki i weksylologii | K\_W05 |
| U\_01 | potrafi samodzielnie znaleźć informacje źródłowe i pozaźródłowe z zakresu weksylologii i falerystyki, dokonać ich analizy i praktycznie wykorzystać | K\_U01 |
| U\_02 | potrafi na podstawie zebranych materiałów przygotować poprawną warsztatowo pracę pisemną, zilustrowaną prezentacją i ją wygłosić | K\_U16 |
| K\_01 | ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie i ochronę weksyliów, orderów, odznaczeń czy odznak | K\_K06 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C01 | Przedmiot zainteresowań weksylologii i falerystyki. Związki z heraldyką. Podstawowa terminologia | 2 |
| C02 | Warsztat badawczy weksylologa i falerysty. Podstawowe źródła, opracowania. Przydatne strony internetowe | 2 |
| C03 | Chorągwie. Rodowody. Budowa. Funkcje. Znaczenie ideowe | 2 |
| C04 | Flagi. Rodowody. Klasyfikacje. Budowa. Funkcje. Znaczenie ideowe | 2 |
| C05 | Sztandary. Rodowody. Budowa. Funkcje. Znaczenie ideowe | 2 |
| C06 | Ordery. Rodowody. Budowa. Formy i symbolika. Hierarchia. | 2 |
| C07 | Odznaczenia państwowe. Odznaki. | 1 |
| C08 | Z dziejów Virtuti Militari i Krzyża Walecznych | 2 |
|  | Razem | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  | X |  |  |  |  |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X  praca pisemna z wystąpieniem ustnym |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X  praca pisemna z wystąpieniem ustnym |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X  aktywność na zajęciach |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| **N1** | Elementy wykładu konwersatoryjnego z prezentacją multimedialną. |
| **N2** | Elementy pokazu oraz ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem prowadzącego |
| **N3** | Praca pisemna/prezentacja multimedialna z wystąpieniem ustnym |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

**9.1. Sposoby oceny**

**Ocena formująca**

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Kolokwium |
| F2 | Praca pisemna/prezentacja multimedialna z wystąpieniem ustnym |
| F3 | Aktywność na zajęciach |

**Ocena podsumowująca**

|  |  |
| --- | --- |
| P | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej F1+F2+F3 |

**9.2. Kryteria oceny**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01 | Z kolokwium uzyskał 51-60% | Z kolokwium uzyskał 61-70% | Z kolokwium uzyskał 71-80% | Z kolokwium uzyskał 81-90% | Z kolokwium uzyskał 91-100% |
| U\_01;  U\_02 | Student ma minimalne umiejętności poszukiwania i pozyskiwania wiedzy źródłowej i poza źródłowej.  Przygotowana praca jest uboga w źródła, bezkrytycznie streszcza podstawowy dorobek naukowy. | Student ma więcej niż dostateczne umiejętności poszukiwania i pozyskiwania wiedzy źródłowej i poza źródłowej.  Przygotowana  praca jest oparta o podstawowe źródła, bezkrytycznie streszcza dorobek naukowy. | Student ma dobre umiejętności poszukiwania i pozyskiwania wiedzy źródłowej i poza źródłowej.  Przygotowana  praca jest oparta o znaczny zasób źródeł i opracowań. | Student ma więcej niż dobre umiejętności poszukiwania i pozyskiwania wiedzy źródłowej i poza źródłowej.  Przygotowana  praca jest oparta o znaczny zasób źródeł i opracowań. Zawiera elementy krytyki pozyskanych informacji. | Student ma bardzo dobre umiejętności poszukiwania i pozyskiwania wiedzy źródłowej i poza źródłowej.  Przygotowana  praca jest oparta o kompletny zasób źródeł i opracowań. Zawiera elementy krytyki pozyskanych informacji. |
| K\_01;  K\_02 | W minimalnym stopniu dostrzega problem poszanowania dziedzictwa historycznego związanego z weksyliami i falerystyką | W więcej niż dostatecznym stopniu dostrzega problem poszanowania dziedzictwa historycznego związanego z weksyliami i falerystyką | W znacznym stopniu dostrzega problem poszanowania dziedzictwa historycznego związanego z weksyliami i falerystyką | W więcej niż znacznym stopniu dostrzega problem poszanowania dziedzictwa historycznego związanego z weksyliami i falerystyką | W pełni dostrzega problem poszanowania dziedzictwa historycznego związanego z weksyliami i falerystyką |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca**

Literatura podstawowa

Filipow K., *Order Orła Białego*, Białystok 1995, dostęp online: <http://pbc.biaman.pl/dlibra/doccontent?id=21477&dirids=1>

Ptak J., *Weksylologia Polska*, Warszawa 2016

Sejda K., *Ordery, odznaczenia i medale Rzeczypospolitej Polskiej*, Warszawa 1932 dostęp online: <http://www.kpbc.ukw.edu.pl/dlibra/plain-content?id=85523>

Szymański J., *Nauki pomocnicze historii*, Warszawa 2004 i in. wyd.

Znamierowski A., *Heraldyka i weksylologia*, Warszawa 2017

**Literatura uzupełniająca**

Burdowicz\_Nowicki J., *Czy order Orła Białego ustanowiono dla rosyjskich generałów? O początkach odznaczenia 1698/1701-1705*, „Kwartalnik Historyczny”, 117/2: 2010, s. 5-29

Dembiniok J., *Oznaki i odznaki Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie. Cz. 1, Wojsko Polskie we Francji i Korpus Polski w Wielkiej Brytanii*, Katowice 1984

Filipow K., *Rozwój badań nad falerystyką w Polsce. Stan i perspektywy*, „Kwartalik Historii Nauki i Techniki” 30/2: 1985, s. 357-370 dostęp online: <http://web.archive.org/web/20141204232251/http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.element-mhp-b4218bd7-927a-416a-9a43-08416ffa26da/c/Filipow_Krzysztof_-_rozwoj_badan_na_357-370.pdf>

Madej K., *Polskie symbole wojskowe 1943-1978. Godło, sztandary, ordery, odznaczenia i odznaki Ludowego Wojska Polskiego*, Warszawa 1980

Ney-Krawicz M., *Bojowe sztandary i proporce Armii Krajowej*, Warszawa 1991

Partyka J., *Odznaki i oznaki Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie 1939-1945 (wojska lądowe)*, Rzeszów 1997

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W05 | C\_01 | C\_01-C\_08 | N1, N2, N3 | F1 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_02 | C\_03-C\_08 | N2, N3 | F2 |
| U\_02 | K\_U16 | C\_02 | C\_03-C\_08 | N2, N3 | F2 |
| K\_01 | K\_K06 | C\_03 | - | - | F3 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 g |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie |  |
| Udział w konsultacjach | 1 g |
| **Suma godzin kontaktowych** | 16 g |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 8 g |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 g |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | 4 g |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **13 g** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **29 g** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **15+8** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **0,9** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

Dr Grzegorz Klebowicz dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 30 września 2020 r.