karta ZAJĘĆ (SYLABUS)

**I. Zajęcia i ich usytuowanie w harmonogramie realizacji programu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Jednostka prowadząca kierunek studiów* | Instytut Humanistyczno-Artystyczny |
| 1. *Nazwa kierunku studiów* | Historia |
| 1. *Forma prowadzenia studiów* | stacjonarne |
| 1. *Profil studiów* | praktyczny |
| 1. *Poziom kształcenia* | studia I stopnia |
| 1. *Nazwa zajęć* | **Ochrona przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego w Polsce i regionie** |
| 1. *Kod zajęć* | KW 14A |
| 1. *Poziom/kategoria zajęć* | zajęcia: kształcenia kierunkowego do wyboru (zkw) |
| 1. *Status zajęć* | fakultatywny |
| 1. *Usytuowanie zajęć w harmonogramie realizacji zajęć* | Semestr 1 |
| 1. *Język wykładowy* | polski |
| 1. *Liczba punktów ECTS* | 1 |
| 1. *Koordynator zajęć* | dr Lucjan Fac |
| 1. *Odpowiedzialny za realizację zajęć* | Dr Lucjan Fac lucjan.fac@onet.pl |

**2. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar w harmonogramie realizacji programu studiów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wykład W | Ćwiczenia  C | Konwersatorium  K | Laboratorium  L | Projekt  P | Praktyka  PZ | Inne |
| - | 15 | - | - | - | - | - |

**3. Cele zajęć**

C 1 - student nabywa wiedzę z zakresu podstaw programowych i prawnych ochrony przyrody oraz sposobów jej praktycznego zastosowania;

C 2 - student potrafi opisać podstawowe pojęcia i procesy z zakresu ekologii

C 3 - student zdobywa podstawowe praktyczne umiejętności z zakresu ochrony wartości kulturowych i form turystyki sprzyjającej zrównoważonemu użytkowaniu środowiska

**4. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**

-Podstawowa znajomość geografii w zakresie szkoły średniej;

-Podstawowa wiedza z zakresu ochrony środowiska.

-Średniozaawansowane umiejętności w zakresie programu Word;

**5. Efekty uczenia się dla zajęć*,* wraz z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Lp.* | *Opis efektów uczenia się dla zajęć* | *Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - identyfikator kierunkowych efektów uczenia się* |
| W\_01 | Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego w Polsce i regionie ukierunkowaną na praktyczne zastosowanie w turystyce | K\_W06 |
| W\_02 | Posiada wiedzę o instytucjach zajmujących się ochroną przyrody, ich funkcjonowaniu, celach i organizacji | K\_W07 |
| W\_03 | Zna podstawy prawne ochrony przyrody | K\_W11 |
| U\_01 | Potrafi posługiwać się literaturą i wykorzystać ją do zapoznania się z odpowiednią tematyką i napisania pracy | K\_U08, K\_U16 |
| U\_02 | Potrafi przygotować wystąpienia ustne dobierając odpowiednią literaturę i najważniejsze akty prawne | K\_U16 |
| K\_01 | Ma świadomość powiązań środowiska przyrodniczego, geograficznego i krajobrazu kulturowego z tradycją historyczną. | K\_K01 |
| K\_02 | Ma postawę odpowiedzialności za zachowanie walorów przyrodniczych, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego w Polsce i regionie. | K\_K05 |

**6. Treści kształcenia – oddzielnie dla każdej formy zajęć dydaktycznych**

**(W- wykład, K- konwersatorium, L- laboratorium, P- projekt, PZ- praktyka zawodowa)**

Ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka zajęć – szczegółowy opis bloków tematycznych | Liczba godzin |
| C1 | Podstawowe akty prawne ochrony środowiska. | 2 |
| C2 | Formy ochrony przyrody:  Parki Narodowe  Parki Krajobrazowe  Obszary Chronionego Krajobrazu  Otuliny  Rezerwaty przyrody i ich rodzaje  Pomniki przyrody  Użytki ekologiczne | 2 |
| C3 | Ochrona krajobrazu kulturowego, jej podstawy prawne i praktyka. | 5 |
| C4 | Zasady ruchu turystycznego na obszarach chronionych i w lasach. | 2 |
| C5 | Inne formy ochrony przyrody. Walory poznawcze zabytkowych parków, arboretów i ogrodów dendrologicznych. Polskie pomniki historii. | 2 |
| C6 | Zasady sporządzenia wniosku o przyznanie środków na realizację projektu związanego z ochroną przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego | 2 |
|  | Razem | 15 |

**7. Metody weryfikacji efektów uczenia się /w odniesieniu do poszczególnych efektów/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Symbol efektu uczenia się* | *Forma weryfikacji* | | | | | | |
| *Egzamin ustny* | *Egzamin pisemny* | *Kolokwium* | *Projekt* | *Sprawdzian wejściowy* | *Sprawoz-danie* | *Inne* |
| W\_01 |  |  |  |  |  |  | X  zaliczenie ustne |
| W\_02 |  |  |  |  |  |  | X  zaliczenie ustne |
| U\_01 |  |  |  |  |  |  | X  praca zaliczeniowa |
| U\_02 |  |  |  |  |  |  | X  referat |
| K\_01 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Obserwacja postawy |
| K\_02 |  |  |  |  |  |  | X  Aktywność na zajęciach  Obserwacja postawy |

**8. Narzędzia dydaktyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| Symbol | Forma zajęć |
| N1 | Zajęcia ćwiczeniowe z prezentacją multimedialną i pracą pod kierunkiem |

**9. Ocena osiągniętych efektów uczenia się**

9.1. Sposoby oceny

Ocena formująca

|  |  |
| --- | --- |
| F1 | Praca zaliczeniowa |
| F2 | Zaliczenie ustne |
| F3 | Referat |
| F4 | Aktywność na zajęciach |
| F5 | Obserwacja postawy |

Ocena podsumowująca

|  |  |
| --- | --- |
| P | Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej ważonej F1+F5 |

9.2. Kryteria oceny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sym  symbol efektu uczenia się | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| W\_01; W\_02 | Student posiada elementarną wiedzę faktograficzną z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zna na podstawowym poziomie chociaż z pewnymi nieścisłościami najważniejsze, pojęcia i zagadnienia. | Student posiada elementarną wiedzę faktograficzną z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zna na podstawowym poziomie najważniejsze, pojęcia i zagadnienia. | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zna na dobrym poziomie najważniejsze, pojęcia i zagadnienia. W niektórych zagadnieniach potrafi wykazać się wiedzą wykraczającą poza poziom podstawowy. | Student posiada na dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Na dobrym poziomie zna najważniejsze, pojęcia i zagadnienia. W niektórych zagadnieniach posiada wiedzę wykraczającą zdecydowanie poza poziom podstawowy. | Student posiada na bardzo dobrym poziomie wiedzę faktograficzną z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Na dobrym poziomie zna najważniejsze, pojęcia i zagadnienia. W większości zagadnień posiada wiedzę wykraczającą zdecydowanie poza poziom podstawowy. |
| U\_01;  U\_02 | Student posiada elementarne umiejętności posługiwania się podstawową literaturą oraz dokumentami z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Potrafi wykonać jedynie uproszczoną analizę i prezentację danych; potrafi wskazać jedynie podstawowe uwarunkowania zjawisk ochrony przyrody i procesów ekologicznych. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student posiada umiejętności posługiwania się podstawową literaturą oraz dokumentami z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Potrafi wykonać analizę i prezentację danych. Potrafi wskazać podstawowe uwarunkowania zjawisk ochrony przyrody i procesów ekologicznych. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student na dobrym poziomie posiada umiejętności posługiwania się podstawową literaturą oraz dokumentami z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Potrafi wykonać analizę i prezentację danych. Potrafi wskazać główne uwarunkowania zjawisk ochrony przyrody i procesów ekologicznych. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student na dobrym poziomie posiada umiejętności posługiwania się nie tylko podstawową literaturą oraz dokumentami z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Potrafi wykonać rzeczową analizę i prezentację danych. Potrafi wskazać główne uwarunkowania zjawisk ochrony przyrody i procesów ekologicznych. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu. | Student na bardzo dobrym poziomie posiada umiejętności posługiwania się nie tylko podstawową literaturą oraz dokumentami z zakresu ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Potrafi wykonać rzeczową analizę i prezentację danych. Potrafi wskazać główne uwarunkowania zjawisk ochrony przyrody i procesów ekologicznych. Potrafi samodzielnie przygotować pracę pisemną, umiejętnie dobierając zarówno źródła jak i literaturę przedmiotu.. |
| K\_01;  K\_02 | Student dostrzega zasadnicze różnice pomiędzy poszczególnymi formami ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zdaje sobie sprawę z różnorodności procesów wpływających na środowisko przyrodnicze, geograficzne i kulturowe. Ma szacunek zarówno dla tych form środowiska i wolę walki o ich zachowanie. | Student dostrzega zasadnicze różnice pomiędzy poszczególnymi formami ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zdaje sobie sprawę z różnorodności procesów wpływających na środowisko przyrodnicze, geograficzne i kulturowe. Ma szacunek zarówno dla tych form środowiska i wolę walki o ich zachowanie. | Student dostrzega zasadnicze różnice pomiędzy poszczególnymi formami ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zdaje sobie sprawę z różnorodności procesów wpływających na środowisko przyrodnicze, geograficzne i kulturowe. Ma szacunek zarówno dla tych form środowiska i wolę walki o ich zachowanie. | Student dostrzega wszystkie różnice pomiędzy poszczególnymi formami ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zdaje sobie sprawę z różnorodności procesów wpływających na środowisko przyrodnicze, geograficzne i kulturowe. Ma szacunek zarówno dla tych form środowiska i wolę walki o ich zachowanie. | Student dostrzega wszystkie różnice pomiędzy poszczególnymi formami ochrony przyrody, środowiska geograficznego i krajobrazu kulturowego. Zdaje sobie sprawę ich form ochrony i procesów wpływających na środowisko przyrodnicze, geograficzne i kulturowe. Ma szacunek zarówno dla tych form środowiska i wolę walki o ich zachowanie. |

**10. Literatura podstawowa i uzupełniająca.**

* 1. Cabaj W., Kruczek Z.*, Podstawy geografii turystycznej,* Kraków 2009.
  2. Gruszecki K., *Ustawa o ochronie przyrody*, Kraków 2005.
  3. *Księga przyrodniczo-krajoznawcza Polski. Ilustrowana encyklopedia tematyczna,* Publicat 2007.
  4. Mydel R., *Atlas Polski*, t. 1-3, Kraków 2001.
  5. *Obszary chronione województwa podkarpackiego,* red. K. Staszewski, J. Szarek, Pro Carpathia.
  6. *Podróżowanie w Karpaty wczoraj i dziś*, red. A. Sroki, Kraków 2009.
  7. *Turystyka zrównoważona i ekoturystyka*, red. A. Gontowt-Jeziorska, J. Śledzińska, wyd. PTTK.

**11. Macierz realizacji zajęć**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol  efektu uczenia się | Odniesienie efektu do efektów zde­finiowanych dla programu | Cele  zajęć | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | Sposoby oceny |
| W\_01 | K\_W06 | C\_01 | C\_1-6 | N1 | F2 |
| W\_02 | K\_W07 | C\_01 | C\_1-6 | N1 | F2 |
| U\_01 | K\_U01 | C\_02, C\_03 | C\_1-6 | N1 | F1 |
| U\_02 | K\_U14 | C\_02, C\_03 | C\_1-6 | N1 | F3 |
| K\_01 | K\_K01 | C\_01, C\_02, C\_03 | - | - | F4, F5 |
| K\_02 | K\_K05 | C\_01, C\_02, C\_03 | - | - | F4, F5 |

**12. Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Udział w wykładach |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Udział w konwersatoriach/laboratoriach/projektach |  |
| Udział w praktyce zawodowej |  |
| Udział nauczyciela akademickiego w egzaminie |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| **Suma godzin kontaktowych** | 16 |
| Samodzielne studiowanie treści wykładów |  |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | 10 |
| Przygotowanie do konsultacji | 1 |
| Przygotowanie do egzaminu i kolokwiów |  |
| **Suma godzin pracy własnej studenta** | **11** |
| **Sumaryczne obciążenie studenta** | **27** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia | **1** |
| Obciążenie studenta zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne | **15+10** |
| Liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne | **1** |

**13. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji.**

**1. Odpowiedzialny za przedmiot: Dyrektor Instytutu:**

Dr Lucjan Fac dr Irena Kozimala

Przemyśl, dnia 30 września 2020 r.